

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.  
Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ гимназии № 26  
Приказ № 73-0  
от «31» августа 2017 г.  
И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-методического  
совета МАОУ гимназии № 26  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.  
Р.И. Набатова

**Рабочая программа**  
**История (5- 8 классы)**

Томск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебного плана МАОУ гимназии № 26 на 2017-2018 учебный год с учетом:
  - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
  - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - программы развития УУД.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы М.: «Просвещение», 2014 год. Программа ориентирована на использование УМК: А.А Вигасин, Е.И Годер, И.С Свиныцкая; История Древнего мира. 5 класс. М: «Просвещение» 2016.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса истории на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, в нём учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утверждённым Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован Министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

### **Цели изучения предмета:**

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям России и других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- Выбатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- Развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

- Формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- Формировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «История Древнего мира» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с начала антропосоциогенеза до падения Римской империи. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль истории периода Древнего мира в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

**Срок реализации программы:** 1 год

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска по истории (базовый уровень) в 5 классе общий объем учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной школы программы по истории.

### **Личностными результатами обучающихся 5-го класса станут:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и англоязычных стран;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами обучающихся 5-го класса станут:**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами обучающихся 5-го класса станут:**

- Формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе исторического опыта России и человечества.
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся сможет:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

## II. Содержание учебного предмета

### 1. Введение – 1 час

Введение. История Древнего мира.

#### Раздел «Первобытное общество» - 7 часов

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории.

#### Раздел «Древний Египет» - 8 часов

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники.

Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Египетские города.

#### Раздел «Государства Востока» - 8 часов

Древнее Междуречье. Финикия. Древнееврейское государство. Ассирийская держава. Персидская держава. Древняя Индия. Индийские касты. Китай.

#### Раздел «Древняя Греция» - 19 часов

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Появление греческих колоний. Олимпийские игры. Победа в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах. Греческий театр. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. В Александрии египетской.

#### Раздел «Римские завоевания» - 7 часов

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Пунические войны. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

#### Раздел «Древний Рим» - 13 часов

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет империи во II веке до н.э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Римская империя: её распад и наследие.

#### Раздел «Как мы изучаем историю?» - 5 часов

Что такое исторические источники? История и современность. Повторительно-обобщающий урок по теме «История и современность».

## III. Тематическое планирование

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Кол-во часов	Тема
<b>Введение – 1 час</b>	
1.	Введение. История Древнего мира.
<b>Раздел «Первобытное общество» - 7 часов</b>	



1.	Древнейшие люди. <b>Входной контроль№1 (тест)</b>
1.	Родовые общины охотников и собирателей
1.	Возникновение искусства и религиозных верований
1.	Возникновение земледелия и скотоводства <b>Промежуточный контроль№1 (тест)</b>
1.	Появление неравенства и знати
1.	Счёт лет в истории.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытное общество». <b>Итоговый контроль №1 (тест)</b>
<b>Раздел «Древний Египет» - 8 часов</b>	
1.	Государство на берегах Нила <b>Входной контроль№2 (тест)</b>
1.	Как жили земледельцы и ремесленники
1.	Жизнь египетского вельможи
1.	Военные походы фараонов
1.	Религия древних египтян. <b>Промежуточный контроль№2 (тест)</b>
1.	Письменность и знания древних египтян
1.	Египетские города
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет». <b>Итоговый контроль №2 (тест)</b>
<b>Раздел«Государства Востока» - 8 часов</b>	
1.	Древнее Междуречье. <b>Входной контроль№3 (тест)</b>
1.	Финикия
1.	Древнееврейское государство
1.	Ассирийская держава
1.	Персидская держава. <b>Промежуточный контроль№3 (тест)</b>
1.	Древняя Индия. Индийские касты
1	Китай
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государства Востока». <b>Итоговый контроль №3 (тест)</b>
<b>Раздел «Древняя Греция» - 19 часов</b>	
1	Греки и критяне. <b>Входной контроль№4 (тест)</b>
1	Микены и Троя

1	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»
1	Религия древних греков
1	Земледельцы Аттики.
1	Зарождение демократии в Афинах
1	Древняя Спарта
1	Появление греческих колоний. <b>Промежуточный контроль №4 (тест)</b>
1	Олимпийские игры
1	Победа в Марафонской битве
1	Нашествие персидских войск.
1	В гаванях афинского порта Пирей
1	В городе богини Афины
1	В афинских школах
1	Греческий театр
1	Возвышение Македонии. <b>Промежуточный контроль №5 (тест)</b>
1	Походы Александра Македонского
1	В Александрии египетской
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». <b>Итоговый контроль №4</b>
<b>Раздел «Римские завоевания» - 7 часов</b>	
1	Древнейший Рим. <b>Входной контроль № 5 (тест)</b>
1	Завоевание Римом Италии
1	Устройство Римской республики
1	Пунические войны
1	Установление господства Рима в Средиземноморье
1	Рабство в Древнем Риме
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Римские завоевания». <b>Итоговый контроль № 5 (тест)</b>

<b>Раздел «Древний Рим» - 13 часов</b>	
1	Земельный закон братьев Гракхов. <b>Входной контроль № 6 (тест)</b>
1	Восстание Спартака
1	Единовластие Цезаря
1	Установление империи
1	Соседи Римской империи
1	Рим при императоре Нероне
1	Первые христиане и их учения. <b>Промежуточный контроль № 6 (тест)</b>
1	Расцвет империи во II веке до н.э
1	Вечный город и его жители
1	Римская империя при Константине
1	Взятие Рима варварами
1	Римская империя: её распад и наследие
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». <b>Итоговый контроль № 6 (тест)</b>
<b>Раздел « Как мы изучаем историю?» - 5 часов</b>	
1	Что такое исторические источники? <b>Входной контроль № 7 (тест)</b>
1	История и современность
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История и современность». <b>Итоговый контроль № 7 (тест)</b>
1	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 6 класса
1	Резерв. Промежуточная аттестация.

### 6 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы М.: «Просвещение», 2014 год, а также рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2012;

История России:

- учебник Е.В.Пчелов, П.В.Лукин История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций; под ред. Ю.А.Петрова.- М.: Русское слово, 2016 год;

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса истории на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нём учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Эти учебники полностью отвечают стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Они рекомендованы министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входят в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

### **Цели изучения предмета:**

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям России и других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- Выбатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- Развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- Формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- Формировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска по истории (базовый уровень) в 6 классе общий объём учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения выпускниками основной школы программы по истории.

### **Личностными результатами обучающихся 6-го класса станут:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и англоязычных стран;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 6 классах выражаются в следующих качествах:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;



- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Обучающийся сможет:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
  - Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе исторического опыта России и человечества.
  - Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней
  - Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **1. Введение – 1 час**

Введение в курс истории Средних веков. Периодизация истории. Живое Средневековье.

### **2. Европа в раннее Средневековье – 6 часов**

Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы. Англия в раннее Средневековье. Промежуточный контроль. Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств. Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в раннее Средневековье».

### **3. Средневековый быт – 7 часов**

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Католическая церковь и бедняки. Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый быт».

### **4. Запад и Восток в Средние века – 4 часа**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Крестовые походы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в Средние века».

### **5. Европа в развитое и позднее Средневековье – 13 часов**

Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в Англии и Франции в конце XV века. Реконкиста. Германия и Италия в XII-XV в.в. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование, литература и философия. Средневековое искусство и наука. Культура раннего возрождения в Италии. Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа

в развитое и позднее Средневековье». Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков».

#### **6. Введение – 1 час**

Введение в курс истории России с древних времён до конца XVI века. Восточноевропейская равнина и её древние жители.

#### **7. Древние жители нашей Родины – 4 часа**

Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия. Восточные славяне в древности.

#### **8. Русь в IX — XII вв – 11 часов**

Образование государства Русь. Образование государства. Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси

Православная церковь в Древней Руси. Литература древней Руси. Искусство древней Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — XII вв».

#### **9. Русские земли в середине XII — начале XIII в» - 6 часов**

Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в».

#### **10. Русь между Востоком и Западом - 6 часов**

Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь между Востоком и Западом».

#### **11. Русские земли в середине XIII — XV в - 7 часов**

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Русская литература и искусство во второй половине XIII — XV в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XV в».

### **III. Тематическое планирование**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Кол-во часов	Тема
<b>Введение – 1 час</b>	
1.	Введение в курс истории Средних веков. <b>Входной контроль.</b>
<b>Раздел I. «Европа в раннее Средневековье» - 8 часов</b>	
1.	Образование варварских королевств
1.	Христианская церковь в раннее Средневековье

1.	Возникновение и распад империи Карла Великого
1.	Феодальная раздробленность Западной Европы
1.	Англия в раннее Средневековье.
1.	Византия при Юстиниане. Культура Византии.
1.	Образование славянских государств
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в раннее Средневековье». <b>Промежуточный контроль.</b>
<b>Раздел II. «Средневековый быт» - 7 часов</b>	
1.	Средневековая деревня и её обитатели
1.	В рыцарском замке
1.	Формирование средневековых городов
1.	Торговля в Средние века
1.	Горожане и их образ жизни. Промежуточный контроль.
1.	Могущество папской власти. Католическая церковь и бедняки.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый быт». <b>Промежуточный контроль.</b>
<b>Раздел III. «Запад и Восток в Средние века» - 4 часа</b>	
1.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад
1.	Культура стран халифата.
1.	Крестовые походы.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в Средние века».
<b>Раздел IV. «Европа в развитое и позднее Средневековье» - 13 часов</b>	
1.	Объединение Франции
1.	Что англичане считают началом своих свобод
1.	Столетняя война
1.	Усиление королевской власти в Англии и Франции в конце XV века
1.	Реконкиста
1.	Германия и Италия в XII-XV в.в
1.	Гуситское движение в Чехии.

1.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
1.	Образование, литература и философия.
1.	Средневековое искусство и наука.
1.	Культура раннего возрождения в Италии.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в развитое и позднее Средневековье».
1.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков». <b>Промежуточный контроль.</b>

<b>Введение – 1 час</b>	
1.	Введение в курс истории России с древних времён до конца XVI века.
<b>Раздел «Древние жители нашей Родины» - 4 часа</b>	
1.	Первобытная эпоха
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.	Восточная Европа в середине I тысячелетия
1.	Восточные славяне в древности
<b>Раздел «Русь в IX — XII вв.» - 11 часов</b>	
1.	Образование государства Русь
1.	Образование государства Русь
1.	Первые русские князья
1.	Князь Владимир и Крещение Руси
1.	Русь при Ярославе Мудром
1.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол
1.	Древняя Русь: общество и государство
1.	Развитие городов и быт жителей Руси
1.	Православная церковь в Древней Руси
1.	Литература древней Руси. Искусство древней Руси
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — XII вв.» <b>Промежуточный контроль.</b>
<b>Раздел « Русские земли в середине XII — начале XIII вв» - 6 часов</b>	
1.	Образование самостоятельных русских земель
1.	Земли Южной Руси

1.	Юго-Западная Русь
1.	Новгородская земля
1.	Северо-Восточная Русь
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XII — начале XIII в». <b>Промежуточный контроль.</b>
<b>Раздел « Русь между Востоком и Западом» - 6 часов</b>	
1.	Монгольское нашествие на Русь
1.	Натиск с Запада
1.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.
1.	Русские земли под властью Золотой Орды
1.	Великое княжество Литовское и русские земли
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь между Востоком и Западом». <b>Промежуточный контроль.</b>
<b>Раздел « Русские земли в середине XIII — XV в» - 7 часов</b>	
1.	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия
1.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой
1.	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.
1.	Конец эпохи раздробленности
1.	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Русская литература и искусство во второй половине XIII — XV в.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII — XV в».
1.	Резервный урок. <b>Итоговая аттестация. Промежуточная аттестация.</b>

### 7 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебного плана МАОУ гимназии № 26 на 2017-2018 учебный год

с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы М.: «Просвещение», 2014 год; а также рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2015.

Программа ориентирована на использование УМК: «История Нового времени: Русское слово, 2016. В. А Видюшкин С.Н Бурин; Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, М.: Дрофа 2016. В.Н Захаров Е.В Пчелов; История России 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, М.: «Дрофа».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса истории на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, в нём учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утверждённым Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован Министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

#### **Цели изучения предмета:**

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям России и других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории:**

- Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- Выбатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- Развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- Формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- Формировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История позднего Нового Времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XVII по начало XIX в. – от времени Великой Французской революции до начала Первой Мировой войны. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Срок реализации программы:** 1 год

## **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска по истории (базовый уровень) в 7 классе общий объем учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной школы программы по истории.

### **Личностными результатами обучающихся 7-го класса станут:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и англоязычных стран;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;



- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметными результатами обучающихся 7-го класса станут:**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами обучающихся 7-го класса станут:**

- Формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе исторического опыта России и человечества.

- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней

- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся сможет:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений

средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **1. Введение – 1 час**

Введение в курс истории России XVI-XVII вв.

#### **Раздел «Создание Московского царства» - 7 часов**

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный. Внешняя политика при Иване Грозном. Опричнина. Русская православная церковь в XVI веке. Русская культура в XVI веке.

#### **Раздел «Смутное время» - 8 часов**

Конец династии Рюриковичей. Начало Смуты. Лжедмитрий I.

Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Междуцарствие. Второе ополчение. Освобождение Москвы.

#### **Раздел «Россия при первых Романовых» - 8 часов**

Правление Михаила Фёдоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в XVII веке. Русская деревня в XVII веке. Присоединение Украины к России. Церковный раскол. Народные волнения 1660-70 гг.

#### **Раздел «Россия во второй половине XVII века» - 8 часов**

Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народы Урала, Сибири и Дальнего Востока. Просвещение, литература и театр. Искусство XVII века. Жизнь и быт различных сословий.

#### **Раздел «Новое время» - 10 часов**

Введение в историю Нового времени. Мир в эпоху географических открытий. Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века. Франция в XVI-XVII веках. Абсолютизм. Англия в эпоху Тюдоров. Могущество и упадок Испании. Нидерланды в борьбе за свободу.

#### **Раздел «Английская революция XVII века» - 4 часа**

На пути к революции. Гражданская война и её итоги. Англия во второй половине XVII века.

#### **Раздел «Европа и мир в XVI-XVIII веках: культура, идеи и политика» - 9 часов**

Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века. Наука и философия XVII века. Быт и религия европейцев. Просвещение. Политическая карта мира в XVIII веке. Идеино-политические течения в XVIII веке. Материальный и духовный мир человека в XVIII веке. Промышленная революция.

#### **Раздел «Страны Америки, Азии и Африки в Новое время» - 13 часов**

Северная Америка в XVII веке. Начало конфликта Англии и колоний. Война за независимость и её итоги. Промежуточный контроль. Мусульманский мир в Новое время. Индия в Новое время. Китай в Новое время. Дальний Восток. Африка. Новое время и современность. Новое время и современность.

## **III. Тематическое планирование**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Кол-во часов	Тема
<b>Введение – 1 час</b>	
1.	Введение в курс истории России XVI-XVII вв.
<b>Раздел «Создание Московского царства» - 7 часов</b>	
1.	Завершение объединения русских земель. <b>Входной контроль №1 (тест)</b>
1.	Иван Грозный
1.	Внешняя политика при Иване Грозном
1.	Опричнина. <b>Промежуточный контроль №1 (тест)</b>
1.	Русская православная церковь в XVI веке
1.	Русская культура в XVI веке
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства». <b>Итоговый контроль №1 (тест)</b>
<b>Раздел «Смутное время» - 8 часов</b>	
1.	Конец династии Рюриковичей. <b>Входной контроль №2 (тест)</b>
1.	Начало Смуты
1.	Лжедмитрий I
1.	Правление Василия Шуйского
1.	Лжедмитрий II. <b>Промежуточный контроль №2 (тест)</b>
1.	Междоусобица
1.	Второе ополчение. Освобождение Москвы.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время». <b>Итоговый контроль №2 (тест)</b>
<b>Раздел «Россия при первых Романовых» - 8 часов</b>	
1.	Правление Михаила Фёдоровича. <b>Входной контроль №3 (тест)</b>
1.	Правление Алексея Михайловича
1.	Россия в XVII веке
1.	Русская деревня в XVII веке
1.	Присоединение Украины к России. <b>Промежуточный контроль №3 (тест)</b>
1.	Церковный раскол
1	Народные волнения 1660-70 гг.

1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых». <b>Итоговый контроль №3 (тест)</b>
<b>Раздел «Россия во второй половине XVII века» - 8 часов</b>	
1	Наследники Алексея Михайловича. <b>Входной контроль №4 (тест)</b>
1	Освоение Сибири и Дальнего Востока
1	Народы Урала, Сибири и Дальнего Востока
1	Просвещение, литература и театр
1	Искусство XVII века. <b>Промежуточный контроль №4 (тест)</b>
1	Жизнь и быт различных сословий
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XVII века»
1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России XVI-XVII в.в». <b>Итоговый контроль №4 (тест)</b>
<b>Раздел «Новое время» - 10 часов</b>	
1	Введение в историю Нового времени.
1	Мир в эпоху географических открытий. <b>Входной контроль №5 (тест)</b>
1	Реформация и крестьянская война в Германии
1	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века
1	Франция в XVI-XVII веках. Абсолютизм
1	Англия в эпоху Тюдоров
1	Могущество и упадок Испании.
1	Нидерланды в борьбе за свободу. <b>Промежуточный контроль №5 (тест)</b>
1	Международные отношения в XVI-XVII веках.
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в XVI-XVII веках». <b>Итоговый контроль №5 (тест)</b>
<b>Раздел «Английская революция XVII века» - 4 часа</b>	
1	На пути к революции. <b>Входной контроль №6 (тест)</b>
1	Гражданская война и её итоги
1	Англия во второй половине XVII века.
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Английская революция XVII века». <b>Входной контроль. Итоговый контроль №6 (тест)</b>

<b>Раздел «Европа и мир в XVI-XVIII веках: культура, идеи и политика» - 9 часов</b>	
1	Культура эпохи Возрождения. <b>Входной контроль №7 (тест)</b>
1	Литература и искусство XVII века
1	Наука и философия XVII века
1	Быт и религия европейцев
1	Просвещение. <b>Промежуточный контроль №6 (тест)</b>
1	Политическая карта мира в XVIII веке
1	Идейно-политические течения в XVIII веке
1	Материальный и духовный мир человека в XVIII веке. Промышленная революция.
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и мир в XVI-XVIII веках: культура, идеи и политика». <b>Итоговый контроль №7 (тест)</b>
<b>Раздел « Страны Америки, Азии и Африки в Новое время » - 13 часов</b>	
1	Северная Америка в XVII веке. <b>Входной контроль №8 (тест)</b>
1	Начало конфликта Англии и колоний
1	Война за независимость и её итоги. Промежуточный контроль.
1	Мусульманский мир в Новое время.
1	Индия в Новое время. <b>Промежуточный контроль №7 (тест)</b>
1	Китай в Новое время.
1	Дальний Восток.
1	Африка
1	Новое время и современность
1	Новое время и современность
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Америки и Азии в Новое время».
1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени». <b>Итоговый контроль №8 (тест)</b>
1	Резерв. Промежуточная аттестация.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебного плана МАОУ гимназии № 26 на 2017-2018 учебный год

с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы М.: «Просвещение», 2014 год; а также рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2015.

Программа ориентирована на использование УМК: С.Н.Бурин, А.А Митрофанов, М.В Пономарёв; История Нового времени. М.: «Дрофа», 2017. В.Н Захаров Е.В Пчелов; История России 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, М.: «Русское слово», 2016

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса истории на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, в нём учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утверждённым Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован Министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

### **Цели изучения предмета:**

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям России и других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

- Выбатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- Развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- Формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- Формировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV по XVIII в. – от Великих географических открытий до Великой французской революции. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить ведущую роль эпохи Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса История России предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Срок реализации программы:** 1 год

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска по истории (базовый уровень) в 8 классе общий объём учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной школы программы по истории.

### **Личностными результатами обучающихся 8-го класса станут:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и англоязычных стран;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметными результатами обучающихся 8-го класса станут:**

#### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами обучающихся 8-го класса станут:**

- Формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе исторического опыта России и человечества.
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся сможет:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **1. Введение – 1 час**

Введение в курс истории России XVIII-XIX вв.

#### **Раздел «Эпоха Петра I» - 7 часов**

Начало правления Петра I. Северная война. Победа в Северной войне. Реформы Петра I. Народные движения XVIII в. Преобразования в области культуры и быта.

#### **Раздел «Дворцовые перевороты» - 8 часов**

Россия после Петра. Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Внутренняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов Пётр III.

#### **«Екатерина II» - 8 часов**

Внутренняя политика. Просвещённый абсолютизм. Сословная политика Екатерины II. Крепостное право во второй половине XVIII. Экономика во второй половине XVIII. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой и народы Российской империи.

#### **«Культура, наука, общественная мысль после Петра I» - 8 часов**

Правление Павла I. Образование и наука. Общественная мысль второй половины XVIII века. Литература, театр, музыка. Промежуточный контроль №4 (тест). Художественная культура.

#### **Раздел «Европа на рубеже позднего Нового времени» - 10 часов**

Введение в историю позднего Нового времени. Начальный этап революции. Развитие революции. Французская Республика в 1793-1795 г.г. Директория и Консульство. Наполеоновская империя. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX века. Великобритания в конце XVIII – начале XIX века. Наполеоновские войны.

#### **Раздел «Европа середине - второй половине XIX века» - 8 часов**

Великобритания во второй половине XIX – начале XX века. Франция после наполеоновских войн. Франция во второй половине XIX – начале XX века. Европейские революции 1848-49 г.г. Общественные движения в Европе. Борьба за объединение Италии. Образование Германской империи.

#### **Раздел «Страны Америки, Азии, Африки» - 9 часов**

Образование США. Гражданская война в США. США в 1865-1914 г.г. Крушение колониализма. Кризис Османской империи. Япония. Центральная и Южная Азия. Африка в конце XVIII-начале XX века.

### **Раздел «Мир в конце XIX – начале XX в.в» - 9 часов**

Формирование противоборствующих лагерей. Начало кризиса международных отношений. На пороге мировой войны. Становление индустриального общества. Художественная культура конца XVIII – середины XIX в.в. Художественная культура середины XIX – начала XX в.в.

### **III. Тематическое планирование**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Кол-во часов	Тема
<b>Введение – 1 час</b>	
1.	Введение в курс истории России XVIII-XIX в.в.
<b>Раздел «Эпоха Петра I»- 7 часов</b>	
1.	<b>Входной контроль №1 (тест)</b> Начало правления Петра I
1.	Северная война
1.	Победа в Северной войне
1.	Реформы Петра I. <b>Промежуточный контроль №1 (тест)</b>
1.	Народные движения XVIII в.
1.	Преобразования в области культуры и быта.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Петра I». <b>Итоговый контроль №1 (тест)</b>
<b>Раздел «Дворцовые перевороты» - 8 часов</b>	
1.	Россия после Петра. <b>Входной контроль №2 (тест)</b>
1.	Екатерина I и Петр II
1.	Анна Иоанновна
1.	Елизавета Петровна
1.	Внутренняя политика в эпоху дворцовых переворотов. <b>Промежуточный контроль №2 (тест)</b>
1.	Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов
1.	Пётр III.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Дворцовые перевороты». <b>Итоговый контроль №2 (тест)</b>
<b>Раздел «Екатерина II» - 8 часов</b>	



1.	Внутренняя политика. Просвещённый абсолютизм. <b>Входной контроль №3 (тест)</b>
1.	Сословная политика Екатерины II
1.	Крепостное право во второй половине XVIII
1.	Экономика во второй половине XVIII
1.	Крестьянская война под предводительством Е.И Пугачёва. <b>Промежуточный контроль №3 (тест)</b>
1.	Внешняя политика Екатерины II
1.	Разделы Речи Посполитой и народы Российской империи.
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Екатерина II» <b>Итоговый контроль №3 (тест)</b>
<b>Раздел «Культура, наука, общественная мысль после Петра I» - 8 часов</b>	
1.	Правление Павла I. <b>Входной контроль №4 (тест)</b>
1.	Образование и наука
1.	Общественная мысль второй половины XVIII века
1.	Литература, театр, музыка
1.	<b>Промежуточный контроль №4 (тест)</b>
1.	Художественная культура.
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура, наука, общественная мысль после Петра I»
1	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России XVIII-XIX. <b>Итоговый контроль №4 (тест)</b>
<b>Раздел «Европа на рубеже позднего Нового времени» - 10 часов</b>	
1	Введение в историю позднего Нового времени.
1	Начальный этап революции. <b>Входной контроль №5 (тест)</b>
1	Развитие революции
1	Французская Республика в 1793-1795 г.г.
1	Директория и Консульство
1	Наполеоновская империя. <b>Промежуточный контроль №5 (тест)</b>
1	Международные отношения в конце XVIII – начале XIX века.
1	Великобритания в конце XVIII – начале XIX века.
1	Наполеоновские войны.

1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа на рубеже позднего Нового времени <b>Итоговый контроль №5 (тест)</b>
<b>Раздел «Европа в середине - второй половине XIX века» - 8 часов</b>	
1	Великобритания во второй половине XIX – начале XX века. <b>Входной контроль №6 (тест)</b>
1	Франция после наполеоновских войн
1	Франция во второй половине XIX – начале XX века
1	Европейские революции 1848-49 г.г. <b>Промежуточный контроль №6 (тест)</b>
1	Общественные движения в Европе
1	Борьба за объединение Италии
1	Образование Германской империи
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в середине - второй половине XIX века» <b>Итоговый контроль №6 (тест)</b>
<b>Раздел «страны Америки, Азии, Африки» - 9 часов</b>	
1	<b>Входной контроль №7 (тест).</b> Образование США
1	Гражданская война в США
1	США в 1865-1914 г.г
1	Крушение колониализма
1	Кризис Османской империи. <b>Промежуточный контроль №7 (тест)</b>
1	Япония
1	Центральная и Южная Азия
1	Африка в конце XVIII-начале XX века
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «страны Америки, Азии, Африки» <b>Итоговый контроль №7 (тест)</b>
<b>Раздел «Мир в конце XIX – начале XXв.в» - 8 часов</b>	
1	Формирование противоборствующих лагерей. <b>Входной контроль №8 (тест)</b>
1	Начало кризиса международных отношений
1	На пороге мировой войны
1	Становление индустриального общества.

1	Художественная культура конца XVIII – середины XIX в.в
1	Художественная культура середины XIX – начала XX в.в
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в конце XIX – начале XX в.в»
1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История позднего Нового времени». <b>Итоговый контроль №8 (тест)</b>
1	Резерв. Промежуточный контроль.

### Учебно-методическое обеспечение

- 1) А.А Вигасин, Е.И Годер, И.С Свицицкая; История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение 2016.
- 2) Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.
- 3) Данилов А.А. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост.
- 4) История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2014
- 5) Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. –2-е изд. – М.: Проспект, 2014.

### Интернет – ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения  
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет  
<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ  
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы  
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников  
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты  
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;  
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал