


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 375
от 31 августа 2017 г.

И. Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от « 29 » августа 2017 г.

Р.И. Набатова

**Рабочая программа
Русский язык (9 класс)**

УМК : : Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская
(и др.); под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: - Дрофа, 2012 год

Томск 2017

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (9 класс) составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Учебного плана МАОУ гимназии № 26 на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе типовой Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» автор М.М.Разумовская (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл. - М. : Дрофа, 2012.), которая обеспечена учебно-методическим комплексом «Русский язык». 9 класс /

Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений.

Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова, 2012 г. рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МАОУ гимназии № 26, где на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление систематического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (помогает сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе, но в связи с добавлением 34 часов из гимназического компонента увеличено количество часов на изучение некоторых тем: «Сложносочиненные предложения» до 8 часов, «Сложноподчиненные предложения» до 26 часов, «Бессоюзные сложные предложения» до 14 часов, «Сложные предложения с различными видами связи» до 8 часов. Значительно увеличено количество часов на разделы «Повторение пройденного в 5-8 классах» до 8 часов, «Систематизация изученного в 9 классе» до 6 часов, развитие речи до 25 часов.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ОГЭ) 25 часа отведено на развитие речи.

Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Главная *цель* обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством

общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общая характеристика учебного предмета

В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире - российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература», одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью способствует изучение языка художественных произведений.

В программе прослеживается связь с другими предметами: ИЗО, музыкой (работа с иллюстрациями, репродукциями, аудио-, видеоматериалами), историей (история развития

языка); МХК и др, что позволяет учителю осуществлять непрерывный процесс интенсивного речевого и интеллектуального развития учащихся, экологического, нравственного, патриотического воспитания, нацеливает на серьезное, сознательное отношение к родному языку.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

План МАОУ гимназии № 26 предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе в объеме **102 часа**(3 часа в неделю).

II. Содержание учебного предмета(102 часа)

О языке (2 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (12ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи-85 часов

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (11 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (35 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (19 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (10ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение и систематизация изученного(8ч)

Резервные уроки (3 ч)

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержание рабочей программы направлено на достижение результатов освоения обучающимися 9 класса рабочей программы по русскому языку.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографический словарь

IV. Тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока
О ЯЗЫКЕ - 2час.	
1	Русский язык – национальный язык русского народа..
1	Русский язык – национальный язык русского народа.
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах-12 час. (8+4 р.р.)	
1	Р/р. Стили речи.
1	Фонетика. Орфография. Графика.
1	Лексика. Лексическое значение слова.
1	Морфемика и словообразование.
1	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
1	Р/р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.
1	Р/р. Написание сочинения - рассуждения (по материалам ОГЭ).
1	Р/р. Анализ сочинения. Типы речи.
1	Орфография и пунктуация. Трудные случаи правописания.
1	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»
1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».
1	Анализ контрольной работы. Типологический анализ текста.
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ-85 час.	
Синтаксис сложного предложения -77 час. (58+19р.р.)	
Сложное предложение – 2час.	
1	Сложное предложение.
1	Типы сложных предложений и средства связи.
Сложносочиненное предложение – 11 час. (8+3р.р.)	
1	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).
1	Виды сложносочинённых предложений.
1	Р/р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.
1	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.
1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
1	Р/р. Способы сжатия текста.
1	Р/р. Написание сжатого изложения (по материалам ОГЭ).
1	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
1	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочиненные предложения».
1	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения».
Сложноподчиненное предложение – 35 час. (26+9р.р.)	
1	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).
1	Закрепление темы «Понятие о сложноподчинённом предложении».
1	Виды сложноподчинённых предложений.
1	Закрепление темы «Виды сложноподчинённых предложений».
1	Р/р. Подготовка к сжатому изложению с элементами сочинения.
1	Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения.
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
1	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными

	определительными».
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
1	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными».
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
1	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».
1	Р/р. Строение текста.
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места.
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени.
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
1	Р/р. Речевые жанры. Путевые заметки.
1	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
1	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.
1	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.
1	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.
1	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
1	Место придаточного предложения по отношению к главному.
1	Р/р. Речевые жанры. Рецензия.
1	Р/р. Написание сочинения-рецензии на газетную статью.
1	Синонимика союзных предложений.
1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».
1	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
1	Р/р. Написание сжатого изложения (по материалам ОГЭ)
1	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».
1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».
1	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».
1	Р/р. Речевые жанры. Эссе. Анализ контрольной работы.
1	Р/р. Написание сочинения-эссе.
Бессоюзное сложное предложение – 19 час. (14+5р.р.)	
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
1	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.
1	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (по материалам ОГЭ).
1	Р/р. Написание сочинения-рассуждения (по материалам ОГЭ).
1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.
1	Р/р. Подготовка к изложению.

1	Р/р. Написание изложения.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.
1	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.
1	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения».
1	Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.
1	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
1	Анализ контрольной работы. Р/р. Стили речи. Деловая речь.
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи -10 час. (8+2р.р.)	
1	Сложные предложения с различными видами связи.
1	Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами».
1	Знаки препинания в ССП с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.
1	Р/р. Подготовка к сочинению по данному тексту (по материалам ОГЭ).
1	Р/р. Написание сочинения по данному тексту (по материалам ОГЭ).
1	Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи.
1	Сочетание знаков препинаний в сложном предложении с различными видами связи.
1	Правильное построение сложных предложений с различными видами связи.
1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
1	Контрольная работа №5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе -8 час. (6+2р.р.)	
1	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.
1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.
1	Р/р. Написание изложения с элементами сочинения (по материалам ОГЭ).
1	Морфология и орфография.
1	Р/р. Стили и типы речи.
1	Синтаксис и пунктуация. Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.
1	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.
1	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.
Резервные уроки – 3 час.	
1	Резервный урок
1	Резервный урок
1	Резервный урок

V. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-программные материалы:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2012.

учебные пособия :

Русский язык. 9 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.

иллюстративный материал: таблицы, опорные конспекты, мультимедийные учебники, иллюстрации, аудиозаписи

набор обучающихся и контролируемых материалов:

Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008

Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

Учебно-справочные материалы

Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М.

Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Рус. яз., 1994.

М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995.

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994.

Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова.

Литература для учителя.

Русский язык. 9 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009.

Соколова Г. П. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. 9 класс: система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта / сост. О. А. Финистова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября».

Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тригон, 2008 г.

Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999

Галлинггер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994

Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

ОГЭ-2015. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2015

Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И.

Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004

Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку.– М., 1984.

Ипполитова Н. А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994

Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.

Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000.

Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.

Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.

• Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие* по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997.

Служевская Т.П. Уроки русской словесности: Практикум по культуре речи. - СПб: Лзд-во «Гускарора» совместно с фирмой «РиД», 1997.

Черников И.Н.; Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Литература для учащихся

Русский язык. 9 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.

Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.

Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.

Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.

Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.

Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. – М.: 1996.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: 1969.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.

Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977

Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

Мультимедийные пособия.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).

Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.

Русский язык. 9 кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М.

Разумовской и П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2010. – 37,3 МБ. – (Электронное учебное издание).

Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – М. : Новый Диск, 2010. – (Интерактивные тесты).

Крушинская, Т. Ф. Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс / Т. Ф. Крушинская. – М. : Новый Диск, 2008. – (Интерактивные плакаты).

ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

(адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

