

III. Организационный раздел

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МАОУ гимназии №26 г. Томска созданы условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МАОУ гимназия №26 г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в гимназии.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (имеется/требуется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|--|--|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 5/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, | 45/0 | высшее профессиональное образование или среднее | соответствует |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---------------|
| | способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | | профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 2/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 3/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/0 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) | соответствует |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|---|---------------|
| | | | образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | |
| педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |

| № | ФИО | Должность/предмет | Образование | категория | Курсы повышения квалификации |
|---|-----------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------------|--|
| учителя естественно-научного цикла | | | | | |
| 1 | Бородина Елена Владимировна | Учитель/информатика | Высшее | соответствие занимаемой должности | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Бухлина Ольга Александровна | Учитель/биология | Высшее | первая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Дёминова Ольга Викторовна | Учитель/биология | Высшее | первая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., МАУ ИМЦ «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4. | Варганова Татьяна Борисовна | Учитель/информатика | Высшее | высшая | «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ» 2018г., 24 час, ТОИПКРО. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ» 2019г., 24 час, ТОИПКРО. «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по информатике» 2017г. 24час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., МАУ ИМЦ. «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по информатике» 2016г., 24 час, ТОИПКРО. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ» 2016г., 24 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 5. | Вашурин Олег Юрьевич | Учитель/физика | Высшее | первая | «Исследования в лаборатории и классе: содержание, задачи результаты для учителей физики астрономии» 2019г., 108 час, НИ «ТГУ». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 6. | Конькова Елена Николаевна | Учитель/география | Высшее | высшая | «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по географии» |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------|--|
| | | | | | 2018г., 24 час, ТОИПКРО «Достижение метапредметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уроках географии» 2019г., 36 час, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по географии» 2019г., 32 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 7. | Афанасова Ольга Владиславовна | Учитель/география | Высшее | молодой специалист | «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» 2018г., в объёме 72 час, ООО «Мультиурок» |
| 8. | Проскуренок Максим Васильевич | Учитель/информатика | высшее | Не подлежит | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| учителя русского языка и литературы | | | | | |
| 1. | Ерёмина Ольга Евгеньевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | первая | «Теория и практика основ языковой адаптации детей-инофонов и их психолого-педагогическое сопровождение», 2018г., 72 час, РЦРО «Развитие профессионально- знаниевых компетенции учителей русского языка и литературы, а также специалистов через проведение серий мероприятия , приуроченных ко «Дню словаря» с 2017г., 16 час, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2. | Ерпалова Наталья Анатольевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | первая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3. | Калинина Зинаида Алексеевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2017г., 24 час, ТОИПКРО «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2016г. 24 час, ТОИПКРО. «Профессионально- педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» 2017г. 24 час, ТОИПКРО «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2019г., 32 час, ТОИПКРО «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» 2019г., 32 час, ТОИПКРО «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4. | Маркелова Надежда Владимировна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час. ,в МАУ ИМЦ. «Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» 2019г. 32 час, ТОИПКРО. «Профессионально-педагогическая |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------|--------|--------|--|
| | | | | | компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» 2019г., 32 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 5. | Мячина Наталья Григорьевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г. 16 час,РЦРО. «Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования» 2017г., 36 час, ФГБОУ ВО «АГУ» «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Профессионально- педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2018г., 24 час, ТОИПКРО. «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2016г. 24 час, ТОИПКРО. «Проблемы преподавания русского языка: работа с текстом» 2016г., 16 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 6 | Набатова Раиса Иосифовна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска |
| 7. | Положенцева Ирина Анатольевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2016г. 24 час, ТОИПКРО. «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» 2017г., 24 час, ТОИПКРО. «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2017г., 24 час, ТОИПКРО. «Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2019г. 32 час, ТОИПКРО. «Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку» 2019г. 32 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска |
| 8. | Русинова Наталья Николаевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | «Коммуникативная компетенция и её роль в совершенствовании связной речи обучающихся» с 2018г., 44 час, ТОИПКРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 16 час, РЦРО. «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2017г., 24 час, ТОИПКРО. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------|--------|--|
| | | | | | <p>«Профессионально- педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2016г., 24 час, ТОИПКРО</p> <p>«Проблема преподавания русского языка: работа с текстом» 2016г., 16 час, ТОИПКРО.</p> <p>«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ.</p> <p>«Требование к содержанию и форме контрольно- измерительных материалов для оценки качества образования» 2016г., 16 час, ТОИПКРО.</p> <p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> |
| 9. | Хмелёва Светлана Дмитриевна | Учитель /Русский язык и литература | Высшее | высшая | <p>«Профессионально -педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2017г., 24час, ТОИПКРО.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык) в условиях ФГОС» 2016г. 108 час. ФГБОУ УВО «ТГПУ»</p> <p>«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ.</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку» 2016г., 24 час, ТОИПКРО.</p> <p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> |
| учителя иностранных языков | | | | | |
| 1 | Чернышова Елена Владимировна | Учитель/английский язык | Высшее | первая | <p>«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки ,формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ.</p> <p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> |
| 2 | Анисимова Анна Александровна | Учитель/английский язык | Высшее | высшая | <p>«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык,) в условиях ФГОС» 2019г. 108час, ФГБОУ УВО «ТГПУ»</p> <p>«ФГОС: общекультурная направленность экологизации образования» 2017г., 72 час, ГБПО УИО»АПК»</p> <p>«Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 16 час, РЦРО.</p> <p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> |
| 3 | Бурмистрова Наталья Петровна | Учитель/немецкий язык | Высшее | первая | <p>«Современные психолого-педагогические технологии методики организации</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------|--------|--------|--|
| | | | | | образовательной деятельности в современной школе с учётом гендерных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБОУ УВО «ТГПУ» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4 | Бормотова Наталья Евгеньевна | Учитель/английский язык | Высшее | первая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 5 | Белущенко Наталья Сергеевна | Учитель/немецкий язык | Высшее | высшая | «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» 2017г., 108 час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 6 | Гуменюк Татьяна Юрьевна | Учитель/английский язык | Высшее | первая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 7 | Липухина Виктория Александровна | Учитель/английский язык | Высшее | первая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 8. | Канаки Снежана Дмитриевна | Учитель/английский язык | Высшее | первая | «ФГОС: общекультурная направленность экологизации образования» 2017г., 72 час, ГБПО УИО «АПК». «Медиативные технологии в работе с семьёй и детьми. Проектирование служб примирения в организациях» 2016г., 72 час, НИ «ТГУ». «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 9 | Сушкова Екатерина Леонидовна | Учитель/английский язык | Высшее | высшая | «Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС» 2016г.. 108 час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. "Организация работы с детьми с ОВЗ в |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------|------------------------|--|
| 10 | Кучевская Екатерина Сергеевна | Учитель/английский язык | высшее | не подлежит аттестации | условиях инклюзивного образования" 12.2019г., 16час,МАУ ИМЦ г. Томска. "Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" 12.2019г., 16час,МАУ ИМЦ г. Томска. |
| учителя истории и обществознания | | | | | |
| 1 | Ильина Татьяна Михайловна | Учитель/история. | Высшее | высшая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык) в условиях ФГОС» 2016г. 108 час. ФГБОУ УВО «ТГПУ» «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по истории» 2019г., 32 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Ковалёв Алексей Юрьевич | Учитель/история, Обществознание. | Высшее | первая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Леттецкая Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук | Учитель/обществознания | Высшее | высшая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4 | Меркулова Татьяна Николаевна | Учитель/история, Обществознание. | Высшее | Не подлежит аттестации | «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в 9 классе» 2018г., 24 час, ТОИПКРО. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2017г., 72час, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| учителя математики | | | | | |
| 1 | Волкова Полина Андреевна | Учитель/математика | Высшее | первая | «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» 2019г., 36 час, ГАОУ ДПО «ИРОРТ» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Бирюков Геннадий Юрьевич | Учитель/математика | Высшее | высшая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Гутрова Светлана Николаевна | Учитель/математика | Высшее | высшая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., «МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019г., |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4 | Наумова Марина Ивановна | Учитель/математика | Высшее | высшая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., «МАУ ИМЦ. «Финансовая грамотность в математике» 2018г., 24 час, ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Цифровая грамотность (компетенции «Сетевое и системное администрирование и «Веб-дизайн разработка») 2019г., 72 час, ОГБПОУ»ГТИТ». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 5 | Плеханова Анастасия Николаевна | Учитель/математика | Высшее | соответствие занимаемой должности | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 6 | Романова Ирина Вениаминовна | Учитель/математика | Высшее | первая | «Финансовая грамотность в математике» 2018г., 24 час, ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., «МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 7 | Третьяченко Ксения Вячеславовна | Учитель/математика | бакалавриат | не подлежат аттестации | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования « 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 8 | Голоктионова Олеся Витальевна | Учитель/математика | высшее | не подлежат аттестации | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования « 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| учителя физической культуры и ОБЖ | | | | | |
| 1. | Клиницкая Людмила Геннадьевна | Учитель/физическая культура | Высшее | высшая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Джафаров Вюсал Вагиф-оглы | Учитель/физическая культура | Высшее | первая | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов практико-ориентированной направленности(технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС» 2016г. 108 час, |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | ФГБОУВО «ТГПУ» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Проскуренко Денис Васильевич | Учитель/физическая культура | Высшее | первая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4 | Мухитдинов Артур Илдарович | Учитель/ОБЖ | Высшее | соответствие занимаемой должности | «Не освобождённые работники, уполномоченные на решение задач в области ГО и защиты от ЧС» 2019г. МКУ »Оперативно-дежурная служба города Томска» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| учителя технологии, ИЗО | | | | | |
| 1 | Гаврилова Инна Геннадьевна | Учитель/технология | Высшее | соответствие занимаемой должности | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Егорова Светлана Николаевна | Учитель/технология. | Ср/спец. | соответствие занимаемой должности | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Семёнова Ирина Васильевна | Учитель/ИЗО | Высшее | 1 | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| педагоги-психологи, социальный педагог | | | | | |
| 1 | Митрохина Светлана Сергеевна | Педагог-психолог | Высшее | первая | «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» 2017г., 72 час, ООО УЧ »Профессионал» «Арт-терапия» 2018г., 96 час, ЧУДПО Институт консультирования» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Вашурина Алена Викторовна | Педагог-психолог | бакалавриат | не подлежит аттестации | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Дворник Ирина Владимировна | Социальный педагог | Высшее | не подлежит аттестации | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь | | | | | |
| 1 | Кровельщиков Константин Владимирович | Педагог дополнительного образования | Высшее | соответствие занимаемой должности | «Методика проведения занятий по курсу «Шахматы-школе». Первый год обучения» 2019г., ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 2 | Лаптев Сергей Алексеевич | Педагог дополнительного образования | Высшее | высшая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 3 | Хлгатын Севада Леваевич | Педагог дополнительного образования | Высшее | высшая | «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |
| 4. | Лобова Елена Сергеевна | Педагог-библиотекарь | Высшее | 1 | «Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций» 2019г., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП гимназии представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников

Формы повышения квалификации педагогических работников гимназии: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Учителя, ведущие предметы в основной школе прошли курсовую подготовку по введению ФГОС второго поколения в очной, очно-заочной, дистанционной форме на базе ТОИПКРО, РЦРО, ТГПУ, МАУ ИМЦ». Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в рамках введения и реализации ФГОС. Актуальными вопросами в рамках курсовой подготовки были вопросы здоровьесбережения, рассматривались требования к современному уроку в свете ФГОС нового поколения, изучались современные педагогические технологии, проводились мастер-классы по формированию и развитию ИКТ-компетенция педагога, освещались вопросы по работе с одаренными детьми, а также рассматривалась деятельность учителя с обучающимися группы ОВЗ и др.

ПЛАН-ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА

| <i>Должности педагогических работников</i> | <i>Сроки повышения квалификации (курсы повышения квалификации)</i> | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| | <i>2019 год</i> | <i>2020 год</i> | <i>2021 год</i> |
| <i>Руководитель, заместители руководителя</i> | <i>1 чел.</i> | | |
| <i>Учителя</i> | <i>34 чел.</i> | <i>10</i> | <i>26</i> |
| <i>Педагог-психолог</i> | <i>2 чел.</i> | | |
| <i>Библиотекарь</i> | <i>1 чел.</i> | | |
| <i>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</i> | <i>1 чел.</i> | | |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Организация методической работы:

| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
|----------------------------|------------------|--|---|
| Обучающие семинары | 2019-2024г.г. | Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР. | Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации |
| Семинары-практикумы | 2019-2024г.г. | Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, руководители М/О | Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации |
| Тренинги личностного роста | 2019-2024г.г. | Педагог-психолог | Методический совет, рекомендации |
| Заседания предметных | 2019-2024г.г. | Руководители М/О | Методическое объединение, протокол заседания |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| М/О | | | |
| Научно-практические конференции | 2019-2024г.г. | Заместитель директора по НМР, руководители М/О | Научно-методический совет, протокол заседания |
| Участие педагогов в мастер-классах | 2019-2024г.г. | Заместитель директора по НМР, руководители М/О | Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации |
| Проведение открытых мероприятий (уроки, занятия внеурочной деятельности, образовательное событие и др.) | 2019-2024г.г. | Заместитель директора по НМР, руководители М/О | Методический совет, протокол заседания, методические рекомендации |

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом МАОУ гимназии №26 г.Томска необходимо решить следующие **задачи**:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями), школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе МАОУ гимназии №26

г. Томска. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

В рамках данного этапа в гимназии (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
- 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 5. Коррекционно-развивающая работа.** Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
- 6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов.

Работа по сопровождению 6-8 классов в гимназии определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.**
- 5. Коррекционно-развивающая работа.** Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления

межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов.

В рамках этого этапа предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
- 2. Проведение занятий направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**
- 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей)** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).
- 4. Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие содержание муниципальной услуги и ее качество.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных

законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — муниципальное образовательное учреждение);
- гимназии.

Порядок определения и доведения до гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке основной образовательной программы гимназии в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников гимназии на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом гимназии. В положении о стимулирующих выплатах определены

критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *гимназия:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого гимназия разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ гимназии №26, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в гимназии осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются в наличии – учебные кабинеты, лаборантские комнаты |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеются в наличии |
| 4 | Актовый и хореографический залы | имеются в наличии |
| 5 | Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | имеются в наличии |
| 6 | Помещения для медицинского персонала | имеются в наличии |
| 7 | Административные и иные помещения | имеются в наличии |
| 8 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеются в наличии |
| 9 | Библиотека | имеются в наличии |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо / имеется в наличии |
|--|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеется в наличии, прописано в паспорте кабинета |
| | 1.2. Учебно-методические материалы. | имеется в наличии, прописано в паспорте кабинета |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | имеется в наличии, прописано в паспорте кабинета |

| | | |
|---|--|--|
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. | имеется в наличии, прописано в паспорте кабинета |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель). | имеется в наличии, прописано в паспорте кабинета |
| 2. Компоненты оснащения методическими материалами | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. | имеется в наличии, есть электронная версия, ссылки на сайты федерального, регионального и муниципального уровней |
| | 2.2. Документация ОУ. | имеется в наличии |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов. | имеется в наличии |
| | 2.4. Базы данных. | имеется в наличии |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение. | имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения мастерских. | | имеется в наличии, прописано в паспорте кабинета |

Компоненты оснащения кабинетов необходимым оборудованием и УМК подробно прописаны в паспорте каждого кабинета.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечат возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) является информационная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ).

ИОС ОУ включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС гимназии выглядит следующим образом:



В гимназии был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в гимназии обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

| Общешкольное оснащение | | | |
|---|--|------------|------------|
| (к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью) | | | |
| | Есть | Необходимо | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Актовый зал | Экран Ноутбук проектор | | |
| Учительская | Компьютер -2 шт. | принтер | |
| Серверная | 1 сервер (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище | | |
| Административная зона | Ноутбук – 1 шт. Компьютеры - 8 шт. Принтеры (Ч/Б) – 8 шт. Принтер (Цв.) – 1 шт. Сканеры – 8 шт. Копир – 8 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Цифровая видеокамера – 1шт. | | |
| Социально- | Компьютеры – 3 шт. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| психологическая служба и логопункт | Принтер – 2 шт. | | |
| Врач | Компьютер -1 | | |
| Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы) | Нетбуки Тележка для хранения, перемещения и подзарядки | Нетбуки Тележка для хранения, перемещения и подзарядки | |
| Оснащение предметных кабинетов | | | |
| | Есть | Необходимо | Примечание |
| Кабинеты русского языка и литературы (326,331,333,334,216,212) | Компьютер – 6 шт. Проекторы – 6 шт. Интерактивная доска – 3 шт. Принтер-2 Сканер-2 Копир.-2 | | |
| Кабинеты математики (324,327,328,329,107, 108) | Компьютеры – 4 шт. Проекторы – 4 шт. Интерактивная доска – 4 шт. Принтер-1 Сканер-1 Копир.-1 | Принтер – 2 шт. | |
| Кабинеты истории и обществознания (330,325) | Компьютеры – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Принтер-1 Сканер-1 Копир.-1 | | |
| Кабинеты информатики (108,336) | Сервер – 1 шт. Компьютеры – 26 шт. Принтеры – 2шт. Сканеры – 2 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Плазменная панель - 1 Конструкторы Lego (основы робототехники) – _20_шт. | | Необходима замена устаревшего оборудования |
| Кабинеты иностранного языка (338, 223,224, 105) | Компьютеры – 4 шт. Проекторы – 3 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Принтер-1 Сканер-1 Копир.-1 | Проектор | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Кабинет биологии (221) | Компьютеры – 1 шт. Компьютеры – 1 шт. Проектор –1 шт. | Интерактивная доска Микроскоп с цифровой камерой | |
| Кабинет географии (332) | Компьютеры – 1 шт. Проекторы – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. | | |
| Кабинет химии (49) | Компьютер - 1 Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Принтер-1 Сканер-1 Копир.-1 | | |
| Кабинет физики (337) | Компьютер - 1 Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Принтер-1 Сканер-1 Копир.-1 | | |
| Кабинет ИЗО (110) | Компьютер - 1 Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. | | |
| Кабинет музыки (110) | Компьютер - 1 Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. | | |
| Кабинеты технологии (106, 109) | Компьютеры – 1 шт. | Компьютеры – 1 шт. Проекторы – 2 | Необходима замена устаревшего оборудования |
| Спортивный зал | Компьютеры – 1 шт. | Подключение к интернету | |

Из анализа оборудования видно, что предметные кабинеты оснащены на должном уровне. Все помещения гимназии имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет, кроме спортивного зала. Оборудование гимназии обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность, с использованием учебной техники кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотрудниках.
2. Сайт гимназии.
3. Внутренний портал школы.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды гимназии.
9. Цифровые ресурсы гимназии:
 - авторские материалы учителей;
 - ЦОР из Интернета;
 - электронные версии журналов и книг;
 - образы CDи DVDдисков;
 - видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и пополняется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте.

Сайт гимназии

Адрес сайта школы в сети Интернет gim26.tomsk.ru. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ-293. Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Внутренний портал гимназии

Внутренний портал нашего учебного заведения позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для сотрудников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для учащихся и преподавателей, интегрированную в учебный процесс.

На сегодняшний день портал используется как хранилище документов. Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам. Также занесены все данные по педагогам. Планируется создание он-лайн курсов для педагогов и учащихся, подключение службы мгновенных сообщений, пополнение материалов для учеников и учителей.

Программное обеспечение

В гимназии в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования области на использование. Все используемое программное обеспечение гимназии – лицензионное ПО.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по

выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штатном расписании гимназии имеется инженер, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.

Официальный адрес школы: gymnasium26tomsk@gmail.com На этот адрес приходят все официальные сообщения.

2. Общение педагогов в сети Интернет.

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.

3. Общение социума с администрацией гимназии.

Для того чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте планируется ввести форму «вопрос-ответ», через которую будет происходить общение граждан с представителями гимназии.

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- Электронный журнал
- Нормативные документы школы.

2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:

- на сайте гимназии;
- внутреннем сервере гимназии;
- сетевом хранилище.

3. Контролирующие функции:

- Электронный дневник.
- Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).

4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Электронная почта.

Ученики и учителя гимназии обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

**Список УМК, соответствующих
Федеральному перечню учебников
и используемых в образовательном процессе
МАОУ гимназии №26 на 2019-2020 учебный год**

| Основное общее образование | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| Класс | Наименование учебника | Предмет | Издательство |
| 5а | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Горяева Н. А., Островская О. В. /Под ред. Неменского Б. М Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |
| 5б | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Горяева Н. А., Островская О. В. /Под ред. Неменского Б. М Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5в | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Горяева Н. А., Островская О. В. /Под ред. Неменского Б. М Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | |
| Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |
| 5г | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Горяева Н. А., Островская О. В. /Под ред. Неменского Б. М Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |

| | | | |
|-----------|---|---------------------|---------------------------------------|
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бд | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Горяева Н. А., Островская О. В. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| ба | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загорская О. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времён до начала 16 века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Агибалова Е. В., Донской Г. М. всеобщая история. История Средних веков | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6б | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времён до начала 16 века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Агибалова Е. В., Донской Г. М. всеобщая история. История Средних веков | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |
| 6в | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времён до начала 16 века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Агибалова Е. В., Донской Г. М. всеобщая история. История Средних веков | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» | |
| Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» | |
| Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |
| 6г | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., | Русский язык | ООО «Дрофа» |

| | | | |
|----|--|---------------------|---------------------------------------|
| | Загоровская О. В. Русский язык в 2-х ч. | | |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времён до начала 16 века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Агибалова Е. В., Донской Г. М. всеобщая история. История Средних веков | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| бд | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык в 2-х ч. | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Бим И.Л., Садова Л. В. Немецкий язык в 2-х ч. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времён до начала 16 века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Агибалова Е. В., Донской Г. М. всеобщая история. История Средних веков | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Королькова Е. С. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Летягин А. А. География. Начальный курс | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Под ред. Дорофеева Г. В. Математика | Математика | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| 7а | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России 16-17века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новейшая история | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| | 7б | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология |
| Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России 16-17века | | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новейшая история | | История | ООО «Дрофа» |
| Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. | | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А. В. Физика | | Физика | ООО «Дрофа» |
| Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология | | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | | Музыка | ООО «Дрофа» |
| Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |
| Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | |
| Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. | Технология | ООО «Издательский центр | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | Индустриальные технологии. | | ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 7в | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России 16-17века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новейшая история | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торчкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| | 7г | Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология |
| Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России 16-17века | | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новейшая история | | История | ООО «Дрофа» |
| Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. | | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А. В. Физика | | Физика | ООО «Дрофа» |
| Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология | | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | | Музыка | ООО «Дрофа» |
| Виленский М. Я., Туревский И. М., Торчкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |
| Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 7д | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России 16-17века | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новейшая история | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технология ведения дома | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | |
| Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | |
| 8а | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России 18 век | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Бурин С. Н., Митрофанова А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. Математика | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Симоненко В. Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. Технология | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8б | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово- учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России 18 век | История | ООО «Русское слово- учебник» |
| | Бурин С. Н., Митрофанова А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. Математика | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Симоненко В. Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. Технология | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» | |
| Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» | |
| 8в | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово- учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России 18 век | История | ООО «Русское слово- учебник» |
| | Бурин С. Н., Митрофанова А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Симоненко В. Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. Технология | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |

| | | | |
|----|---|---------------------|---------------------------------------|
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8г | Разумовская М.М., Львова С. И., В.И. и др. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России 18 век | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Бурин С. Н., Митрофанова А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Симоненко В. Д., Электв А. А., Гончаров Б. А. Технология | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8д | Разумовская М.М., Львова С. И., В.И. и др. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| | Меркин Г. С. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Иностранный язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России 18 век | История | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Бурин С. Н., Митрофанова А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |

| | | | |
|----|--|---------------------|---------------------------------------|
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика | Информатика | БИНОМ Лаборатория знаний |
| | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка | Музыка | ООО «Дрофа» |
| | Симоненко В. Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. Технология | Технология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население | География | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Искусство. Изобразительное искусство | ИЗО | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9а | Алексеев А. И., Низовдеев В. А., Ким Э. В. География | География | ООО «Дрофа» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный | Немецкий язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. Под ред. Петрова Ю. А. История России | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. Информатика (ЭФУ) | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| | Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9б | Алексеев А. И., Низовдеев В. А., Ким Э. В. География | География | ООО «Дрофа» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный | Немецкий язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. Под ред. Петрова Ю. А. История России | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А. | Литература | ООО «Русское слово- |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Литература в 2-х ч. | | учебник» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. Информатика (ЭФУ) | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9в | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Алексеев А. И., Низовдеев В. А., Ким Э. В. География | География | ООО «Дрофа» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный | Немецкий язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. Под ред. Петрова Ю. А. История России | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. Русский язык | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово- учебник» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. Информатика (ЭФУ) | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | ООО «Дрофа» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9г | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Алексеев А. И., Низовдеев В. А., Ким Э. В. География | География | ООО «Дрофа» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный | Немецкий язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. Под ред. Петрова Ю. А. История России | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В.И. и др. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| | Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово- учебник» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. | Геометрия | АО «Издательство |

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| | Геометрия | | «Просвещение» |
| | Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика | Физика | ООО «Дрофа» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. Информатика (ЭФУ) | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| | Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9д | Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Алексеев А. И., Низовдеев В. А., Ким Э. В. География | География | ООО «Дрофа» |
| | Ваулина Ю., Е. Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный | Немецкий язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. Под ред. Петрова Ю. А. История России | История | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. | История | ООО «Дрофа» |
| | Королькова Е. С., Коваль Т. В. Обществознание | Обществознание | Академкнига/Учебник |
| | Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В.И. и др. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) | Русский язык | ООО «Дрофа» |
| | Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А. Литература в 2-х ч. | Литература | ООО «Русское слово-учебник» |
| | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| | Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика | | ООО «Дрофа» |
| | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология | Биология | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. Информатика (ЭФУ) | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | ООО «Дрофа» |
| | Габриелян О. С. Химия | Химия | ООО «Дрофа» |
| Лях В. И. Физическая культура | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» | |

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

| Управленческие шаги | задачи | результат |
|--|---|---|
| «Планирование» | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в Учреждении | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО |
| «Организация» | | |
| 1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов. |
| 2. Проведение различного | Учет мнений участников | Достижение высокого |

| | | |
|---|--|---|
| уровня совещаний по реализации ООП ООО | образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения. | качества обучения. |
| 3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО. | Профессиональный и творческий рост педагогов. |
| «Контроль» | | |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. |
| Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | Достижение высокого уровня обучения. |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО | Пакет инструментария. | Формирование целостного аналитического материала. |

3.2.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации

образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития гимназии; использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

| Объект контроля | Содержание контроля |
|--|--|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) |
| | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников |

| | |
|--|--|
| | образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО |

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в МАОУ гимназии № 26 г.Томска(«ДОРОЖНАЯ КАРТА») | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Место, где заслушиваются результаты работы, исходный документ</i> |
| <i>I. Организационно-педагогическая работа:</i> | | | |
| <p>Участие в августовских конференциях учителей – предметников «Обновление содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса основной школы в условиях подготовки к реализации федерального государственного образовательного стандарта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности содержания федерального государственного стандарта второго поколения и презентация муниципального единичного проекта «Обновление содержания и организации учебной деятельности основной школы в соответствии с ФГОС». - Презентация муниципального единичного проекта «Основные направления обновления системы управления основной школой» в рамках методического сопровождения введения ФГОС в городе Томске. - Проектная деятельность обучающихся основной школы в контексте федерального государственного стандарта общего основного образования. - Система работы с одаренными детьми – одно из ключевых направлений инициативы «Наша | Август учебного года | Заместители директора гимназии | По плану ДО администрации Города Томска |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| новая школа. - Формирование здоровьесберегающей среды в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС. | | | |
| Участие в информационных семинарах, конференциях и прочих мероприятиях города и области, обеспечивающих сопровождение введения ФГОС основного образования. | в течение года | Заместители директора, руководители МО | По плану ДО администрации Города Томска МО |
| Определение изменений в существующей системе УВП основной школы МАОУ гимназии № 26 г. Томска с целью приведения ее в соответствие с ФГОС второго поколения: -Определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей и планируемых результатах по предметам основной школы. -Определение необходимых изменений в используемых программах и учебниках по предметам для осуществления учебно-воспитательной работы. -Определение необходимых изменений в учебных планах основной школы. -Определение необходимых изменений в технологиях преподавания. -Определение необходимых изменений в способах контроля результатов образования. | август-сентябрь 2019 г. | Заместители директора, руководители МО | Заседание М/О учителей - предметников основной школы, методические рекомендации |
| Включение педагогов основной школы гимназии в городские рабочие группы по разработке единичных муниципальных проектов | По плану ДО | Зам. директора по НМР | Рабочие группы учителей основной школы по темам единичных муниципальных проектов, направленных на подготовку к внедрению ФГОС, материал к образовательной программе |
| Создание условий педагогам для повышения квалификации путем проведения инструктивных семинаров по изучению требований новых ФГОС, участия в курсовой подготовке по проблематизации внедрения ФГОС. | в течение года | Зам. директора по НМР | Совещание при директоре, план курсовой подготовки по ФГОС |
| Создание в гимназии информационно-справочного центра с доступом к интернет-ресурсам, ориентированным на внедрение ФГОС в основной школе. | в течение года | Зам. директора по НМР | Совет по организации и управлению качеством образования, включение в программу информатизации данного направления |

| | | | |
|--|----------------------|-----------------------------------|---|
| | | | работы |
| Изучение социального заказа (родители и общественность, методисты ДООУ, дети). | в течение года | Зам. директора | Совещание при директоре, Банк данных |
| Анализ ресурсов (кадровых, материально - технических., финансовых, учебно – методических и др.). | в течение года | Директор, зам. директора | Совещание при директоре, план мероприятий |
| Подготовка плана психолого – педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы основной школы, соответствующей требованиям ФГОС. | До 01.09.2019 г. | Педагог-психолог | план психолого – педагогического сопровождения |
| Подготовка плана методического сопровождения реализации основной образовательной программы основной школы, соответствующей требованиям ФГОС. | До 01.09.2019 г. | Зам. директора по НМР | план методического сопровождения |
| Выбор УМК, соответствующих требованиям ФГОС. Комплектование заказа на учебники. | Сентябрь-январь | Педагог-библиотекарь | заказ |
| Разработка рабочих программ на основе выбранных УМК, корректировка рабочих программ. Выполнение рабочих программ по всем курсам. | в течение года | Зам. директора по НМР | Методический совет, методические рекомендации |
| Экспертиза рабочих программ учителей - предметников. | Август сентябрь 2019 | Зам. директора по НМР | экспертное заключение |
| Выбор варианта учебного плана основной школы в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися ресурсами. | Март 2019 г. | директор директор, зам. директора | Научно – методический совет, педагогический совет, учебный план |
| Курсы повышения квалификации для учителей – предметников (по отдельному плану). | в течение года | Зам. директора по НМР | удостоверение, свидетельство |
| Участие в конференции команд пилотных образовательных учреждений «Результаты, проблемы, эффекты введения ФГОС». | Август текущего года | Зам. директора по НМР | По плану ДО |
| II. Методическая работа: | | | |
| Участие педагогов гимназии в работе инструктивных семинаров по изучению требований новых ФГОС, участие в курсовой подготовке по проблематизации внедрения ФГОС с целью понимания структуры и содержания ФГОС (согласно плану ИМЦ и ТОИПКРО). | в течение года | Зам. директора по НМР. | удостоверение, свидетельство, сертификат |
| Организация тренингов для педагогов с целью переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с новыми ФГОС. | в течение года | Зам. директора по НМР | методические рекомендации |
| Участие педагогов гимназии в методических семинарах и мастер – классах на базе МАОУ гимназии № 26 г.Томска: | в течение года | Зам. директора по НМР | Методические рекомендации |
| Семинары-консультации по реализации ООП ООО в 5-х классах | в течение года | Зам. директора по НМР | Методические рекомендации |
| Семинар –практикум по разработке урока с | в течение | Зам. директора | Методические |

| | | | |
|---|----------------|-----------------------------|---|
| требованиями ФГОС | года | по НМР | рекомендации |
| Семинар –практикум по разработке занятия по внеурочной деятельности | в течение года | Зам. директора по НМР | Методические рекомендации |
| Мастер-класс по теме «Занятие внеурочной деятельности» | в течение года | Зам. директора по НМР | Методические рекомендации |
| Мастер-класс по теме «Современный урок в свете ФГОС нового поколения» | в течение года | Зам. директора по НМР | Методический совет, рекомендации |
| Семинар–практикум «Проектно-исследовательская деятельность как способ развития метапредметных компетенций у обучающихся 5-х классов» | 2020 | Зам. директора по НМР | Методический совет, рекомендации |
| Участие педагогов гимназии в работе заседания методического объединения учителей - предметников по теме: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как методологическая основа реализации инициативы «Наша новая школа». Рассматриваемые вопросы: - Деятельностный метод как условие повышения качества образования; - Современный урок на основе деятельностного подхода (открытые уроки); - Планируемые результаты освоения основной образовательной программы; - Технологическая карта проектирования учебно-воспитательного процесса. | В течение года | Зам. директора по НМР | Методическое объединение учителей - предметников, методические рекомендации |
| Участие педагогов гимназии в работе заседания методического объединения учителей – предметников по теме: «Система работы учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся». Рассматриваемые вопросы: - Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у школьников основной школы; - Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы основной школы и их связь с учебными предметами; - Модель системы УУД. Формирование УУД в ходе образовательного процесса; - Компоненты и критерии сформированности универсальных учебных действий. | В течение года | Зам. директора по НМР | Методическое объединение учителей - предметников, методические рекомендации |
| Участие педагогов гимназии в работе заседания методического объединения учителей - предметников по теме: «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». Рассматриваемые вопросы: - Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников; | 2020 | Заместитель директора по ВР | Методическое объединение учителей - предметников, классных руководителей методические рекомендации. |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| - Представление модели формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | |
| Разработка программ внеурочной образовательной деятельности. | Август 2019. | Зам. директора по НМР | Методическое объединение учителей - предметников, программы внеурочной образовательной деятельности |
| Участие педагогов гимназии в работе заседания методического объединения учителей - предметников по теме: «Внеурочная деятельность школьников основной школы». Рассматриваемые вопросы: - Формы организации внеурочной деятельности школьников основной школы; - Презентации программ внеурочной деятельности школьников; - Изучение эффективности внеурочной деятельности. | декабрь 2020 г. | Зам. директора Зам. директора по НМР | Методическое объединение учителей - предметников, методические рекомендации, программа внеурочной. |
| Совершенствование критериальной базы оценки эффективности работы педагога в условиях внедрения ФГОС по направлениям и показателям. | в течение года | Зам. директора по НМР | критериальная база по направлениям и показателям |
| Разработка и освоение методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства основной школы, соответствующего требованиям ФГОС. | в течение года | Зам. директора по НМР | критериальная база по направлениям и показателям |
| Овладение педагогов приемами использования в образовательном пространстве современных технических средств обучения. | в течение года | Зам. директора по НМР | Методический совет, методические рекомендации |
| III. Нормативно-правовая деятельность: | | | |
| Внесение изменений в штатное расписание гимназии в связи с введением необходимых ставок. | в течение года | директор | штатное расписание |
| Внесение изменений в Устав гимназии. | в течение года | директор | Общее собрание трудового коллектива, устав |
| Утверждение нового режима функционирования гимназии на второй ступени образования в связи с необходимостью организации внеучебной деятельности. | в течение года | директор | Совет гимназии, режим работы |
| Внесение корректировки в бюджет гимназии (локальную нормативную базу ОУ в части установления заработной платы, распределения стимулирующих выплат, размеров премирования для учителей, внедряющих ФГОС, и др.). | в течение года | директор | положения |
| IV. Кадровое обеспечение: | | | |
| Анализ потребности в дополнительных | в течение | директор | штатное |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| педагогических кадрах на основе запроса родителей и детей. | года | | расписание |
| Привлечение в гимназию специалистов для ведения программ внеурочной деятельности (при необходимости). | Август | директор | штатное расписание |
| Подбор для работы по ООП ООО педагогических кадров, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме. | в течение года | Зам. директора по НМР Е.В. | штатное расписание |
| Анализ обеспечения кадрового ресурса гимназии для реализации обновленного содержания образования в основной школе | май ежегодно | Зам. директора по НМР | Совещание при директоре |
| V. Материально-техническое обеспечение: | | | |
| Реализация плана по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.), необходимыми для реализации ФГОС. | в течение года | Директор, зам. директора по АХЧ | Совещание при директоре, программа МТ поддержки реализации ФГОС |
| Паспортизация учебных кабинетов основной школы. | ежегодно | Зам. директора | паспорт учебного кабинета основной школы |
| Обновление оснащения кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам. | в течение года | директор | программа МТ обеспечения |
| VI. Организация и проведение мониторинга введения ФГОС: | | | |
| Разработка модели системы оценки качества общего образования МАОУ гимназии № 26 г.Томска. | Август-сентябрь | Зам. директора | программа |
| .Нормативно – правовое обеспечение функционирования модели системы оценки качества общего образования МАОУ гимназии № 26 г.Томска | Август-октябрь | Зам. директора | положения |
| Нормативно – правовое обеспечение реализации модели учета внеучебных достижений обучающихся МАОУ гимназии № 26 г.Томска. | 2019г. | Зам. директора по УР | положения |
| Разработка новых форм оценивания (оценка метапредметных и личностных результатов, результатов индивидуального прогресса обучающихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности; технология портфолио; портфолио и «формативное» оценивание и др.). Разработка новых форм оценивания (уровневое обучение и групповая работа). Разработка новых форм оценивания качества использования в образовательной практике системно – деятельностного подхода. | ежегодно | Зам. директора по НМР. Зам. директора по УР Зам. директора по УР | программа |