

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ №

от «30» августа 2019 г.

 И. Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

 Ю. А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Спортивная секция (спортивные игры)»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(2-4 класс)

Автор-составитель:
Сергиенко М.С.,
учитель физической культуры

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная секция (спортивные игры)» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется положительным влиянием спортивных игр на развитие физического здоровья учащихся, силовых и скоростных качеств, оздоровление и закаливание организма обучающихся.

Цель программы:

создание среды для развития организма ребенка, стимуляции физиологических процессов, повышения работоспособности организма; побуждение ребенка к развитию его физического здоровья.

Задачи программы:

- развить интерес к систематическим занятиям спортивными играми;
- развить силовые и скоростные качества;
- выработать координацию движений;
- овладеть техническими и тактическими приёмами игры в различные спортивные игры;
- воспитать судейские и инструкторские навыки;
- укрепить здоровье и закалить организм;
- способствовать стремлению к здоровому образу жизни.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорно-перцептивных функций;
- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференциированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;

- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является спортивно-оздоровительное развитие личности.

Преобладающими видами внеурочной деятельности в рамках реализации программы являются спортивно – оздоровительная деятельность.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Спортивная секция (спортивные игры)» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Физической культурой». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса – беседа, игра, соревнование.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Спортивная секция (спортивные игры)».

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 272 часа: во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю; в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю; в 4 классе – 68 часов в год (из них неаудиторных занятий – 68 часов). Данный курс не предусматривает проведение аудиторных занятий. Теоретические сведения сообщаются в процессе проведения практических занятий.

Программа внеурочной деятельности «Спортивная секция (спортивные игры)» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Спортивная секция (спортивные игры)».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- формирование ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В рамках курса внеурочной деятельности «Спортивная секция (спортивные игры)» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Спортивная секция (спортивные игры)» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и

зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Спортивная секция (спортивные игры)» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

2 класс (68 часов)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Знакомство с футболом	3ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	Знакомятся с правилами спортивных игр, техникой безопасности. Знакомятся с перемещением. Выполняют перемещения. Знакомятся с перемещением приставным шагом. Выполняют перемещение приставным шагом. Знакомятся с игровым полем.

Раздел 2. Удар, прием!	9ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с ударом по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Выполняют удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Отрабатывают удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Знакомятся с остановкой катящегося мяча подошвой.</p> <p>Выполняют остановку катящегося мяча подошвой.</p> <p>Отрабатывают остановку катящегося мяча подошвой.</p> <p>Знакомятся с перемещением в защитной стойке спиной вперёд.</p> <p>Выполняют перемещение в защитной стойке спиной вперёд.</p> <p>Отрабатывают перемещение в защитной стойке спиной вперёд.</p> <p>Знакомятся с ударом внешней частью подъёма.</p> <p>Выполняют удар внешней частью подъёма.</p> <p>Отрабатывают удар внешней частью подъёма.</p> <p>Знакомятся с приёмом катящихся мячей внутренней стороной стопы.</p> <p>Выполняют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.</p> <p>Отрабатывают приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.</p> <p>Совершенствуют перемещения приставным шагом.</p>
Раздел 3. Удар, еще удар.	8ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с ударом носком.</p> <p>Выполняют удар носком.</p> <p>Отрабатывают удар носком.</p> <p>Знакомятся с ударом серединой подъёма.</p> <p>Выполняют удар серединой подъёма.</p> <p>Отрабатывают удар серединой подъёма.</p> <p>Знакомятся удар-откидку мяча подошвой.</p> <p>Выполняют удар-откидку мяча подошвой.</p> <p>Отрабатывают удар-откидку мяча подошвой.</p> <p>Совершенствуют удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Совершенствуют остановку катящегося мяча подошвой.</p> <p>Совершенствуют перемещение в защитной стойке спиной вперёд.</p> <p>Совершенствуют удар внешней частью подъёма.</p> <p>Совершенствуют приём приёмом катящихся мячей внутренней стороной стопы</p>
Раздел 4. Я веду мяч.	2ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с ведением мяча внутренней частью подъёма.</p> <p>Выполняют ведение мяча внутренней частью подъёма.</p> <p>Отрабатывают ведение мяча внутренней частью подъёма.</p> <p>Знакомятся с ударом пяткой.</p> <p>Выполняют удар пяткой.</p> <p>Отрабатывают удар пяткой.</p> <p>Совершенствуют удар носком.</p> <p>Совершенствуют удар серединой подъёма.</p> <p>Совершенствуют удар-откидку мяча подошвой.</p>

Раздел 5. Удар-бросок.	5ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с ударом - бросок стопой. Выполняют удар - бросок стопой. Отрабатывают ударом - бросок стопой. Знакомятся с ведением внутренней стороной стопы. Выполняют ведение внутренней стороной стопы. Отрабатывают ведением внутренней стороной стопы. Совершенствуют ведение мяча внутренней частью подъёма. Совершенствуют удар пяткой.</p>
Раздел 6. Ведение мяча носком.	4ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с ведением мяча носком. Выполняют ведение мяча носком. Отрабатывают ведение мяча носком. Знакомятся с приёмом катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Выполняют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Отрабатывают приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Совершенствуют ведение мяча носком. Совершенствуют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.</p>
Раздел 7. Ведение мяча подошвой	5ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с ведением мяча подошвой. Выполняют ведение мяча подошвой. Отрабатывают ведение мяча подошвой. Знакомятся с приёмом летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Выполняют приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Отрабатывают приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Совершенствуют ведение мяча носком. Совершенствуют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.</p>
Раздел 8. Удар с лёта	10ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	<p>Знакомятся с приёмом опускающихся мячей серединой подъёма. Выполняют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Отрабатывают приём опускающихся мячей серединой подъёма. Знакомятся с ударом с лёта внутренней стороной стопы. Выполняют удар с лёта внутренней стороной стопы. Отрабатывают удар с лёта внутренней стороной стопы. Знакомятся с приёмом опускающихся мячей серединой подъёма. Выполняют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Отрабатывают приём опускающихся мячей серединой подъёма. Знакомятся с ударом с лета внутренней стороной стопы. Выполняют удар с лета внутренней стороной</p>

		<p>стопы.</p> <p>Отрабатывают удар с лета внутренней стороной стопы.</p> <p>Знакомятся с приёмом летящего на игрока мяча грудью.</p> <p>Выполняют приём летящего на игрока мяча грудью.</p> <p>Отрабатывают приём летящего на игрока мяча грудью.</p> <p>Знакомятся с ударом с лета серединой подъёма.</p> <p>Выполняют удар с лета серединой подъёма.</p> <p>Отрабатывают удар с лета серединой подъёма.</p> <p>Знакомятся с приёмом опускающегося мяча бедром.</p> <p>Выполняют приём опускающегося мяча бедром.</p> <p>Отрабатывают приём опускающегося мяча бедром.</p> <p>Знакомятся с ударом с лета внешней частью подъёма.</p> <p>Выполняют удар с лета внешней частью подъёма.</p> <p>Отрабатывают удар с лета внешней частью подъёма.</p> <p>Совершенствуют ведение мяча подошвой.</p> <p>Совершенствуют приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.</p>
Раздел 9. Такие разные финты	19ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	<p>Знакомятся с финтом «уходом».</p> <p>Выполняют финто «уходом».</p> <p>Отрабатывают финт «уходом».</p> <p>Знакомятся с групповыми действиями в обороне.</p> <p>Выполняют групповые действия в обороне.</p> <p>Отрабатывают групповые действия в обороне.</p> <p>Знакомятся с финтом «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма».</p> <p>Выполняют финт «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма».</p> <p>Отрабатывают финт «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма».</p> <p>Знакомятся сподстраховкой.</p> <p>Выполняют подстраховку.</p> <p>Отрабатывают подстраховку.</p> <p>Знакомятся с финтом «уходом с ложным замахом на удар».</p> <p>Выполняют финт «уходом с ложным замахом на удар».</p> <p>Отрабатывают финт «уходом с ложным замахом на удар».</p> <p>Знакомятся с комбинацией «смена мест».</p> <p>Выполняют комбинацию «смена мест».</p> <p>Отрабатывают комбинацию «смена мест».</p> <p>Знакомятся с финтом «остановка мяча подошвой».</p> <p>Выполняют финт «остановка мяча подошвой».</p> <p>Отрабатывают финт «остановка мяча подошвой».</p> <p>Знакомятся с комбинацией «пропускание мяча».</p> <p>Выполняют комбинацию «пропускание мяча».</p> <p>Отрабатывают комбинацию «пропускание мяча».</p> <p>Знакомятся с финтом «убириание мяча подошвой».</p> <p>Выполняют финт «убириание мяча подошвой».</p>

		<p>Отрабатывают финт «кубириение мяча подошвой». Знакомятся с финтом «проброс мяча мимо соперника».</p> <p>Выполняют финт «проброс мяча мимо соперника».</p> <p>Отрабатывают финт «проброс мяча мимо соперника».</p> <p>Совершенствуют приём опускающихся мячей серединой подъёма.</p> <p>Совершенствуют удар с лёта внутренней стороной стопы.</p> <p>Совершенствуют приём опускающихся мячей серединой подъёма.</p> <p>Совершенствуют удар с лёта внутренней стороной стопы.</p> <p>Совершенствуют приём летящего на игрока мяча грудью.</p> <p>Совершенствуют удар с лёта серединой подъёма.</p> <p>Совершенствуют приём опускающегося мяча бедром.</p> <p>Совершенствуют удар с лёта внешней частью подъёма.</p>
Раздел 10. Отбери мяч.	Зч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	<p>Знакомятся с отбором мяча накладыванием стопы.</p> <p>Выполняют отбор мяча накладыванием стопы.</p> <p>Отрабатывают отбор мяча накладыванием стопы.</p> <p>Знакомятся с отбором мяча выбиванием.</p> <p>Выполняют отбор мяча выбиванием.</p> <p>Отрабатывают отбор мяча выбиванием.</p> <p>Знакомятся с отбором мяча перехватом.</p> <p>Выполняют отбор мяча перехватом.</p> <p>Отрабатывают отбор мяча перехватом.</p> <p>Совершенствуют финт «уходом».</p> <p>Совершенствуют групповые действия в обороне.</p> <p>Совершенствуют финт «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма».</p> <p>Совершенствуют подстраховку.</p> <p>Совершенствуют финт «уходом с ложным замахом на удар».</p> <p>Совершенствуют комбинацию «смена мест».</p> <p>Совершенствуют финт «остановка мяча подошвой».</p> <p>Совершенствуют комбинацию «пропускание мяча».</p> <p>Совершенствуют финт «кубириение мяча подошвой».</p> <p>Совершенствуют финт «проброс мяча мимо соперника».</p>

3 класс (68 часов)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности

Раздел 1. Знакомство с футболом	3ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	Знакомятся с правилами спортивных игр, техникой безопасности. Совершенствуют перемещение. Совершенствуют перемещение приставным шагом.
Раздел 2. Удар, прием!	9ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	Совершенствуют удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Совершенствуют остановку катящегося мяча подошвой. Совершенствуют перемещение в защитной стойке спиной вперёд. Совершенствуют удар внешней частью подъёма. Совершенствуют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы. Совершенствуют перемещения приставным шагом.
Раздел 3. Удар, еще удар..	8ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	Совершенствуют удар носком. Совершенствуют удар серединой подъёма. Совершенствуют удар-откидку мяча подошвой. Совершенствуют удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Совершенствуют остановку катящегося мяча подошвой. Совершенствуют перемещение в защитной стойке спиной вперёд. Совершенствуют удар внешней частью подъёма. Совершенствуют приёмом катящихся мячей внутренней стороной стопы
Раздел 4. Я веду мяч	2ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	Знакомятся с ведением мяча внутренней частью подъёма. Выполняют ведение мяча внутренней частью подъёма. Отрабатывают ведение мяча внутренней частью подъёма. Знакомятся с ударом пяткой. Выполняют удар пяткой. Отрабатывают удар пяткой. Совершенствуют удар носком. Совершенствуют удар серединой подъёма. Совершенствуют удар-откидку мяча подошвой.
Раздел 5. Удар-бросок	5ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	Совершенствуют удар - бросок стопой. Совершенствуют ведение внутренней стороной стопы. Совершенствуют ведение мяча внутренней частью подъёма. Совершенствуют удар пяткой.
Раздел 6. Ведение мяча носком.	4ч. Формы организации деятельности: беседа, игра.	Совершенствуют ведение мяча носком. Совершенствуют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Совершенствуют ведение мяча носком. Совершенствуют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.

Раздел 7. Ведение мяча подошвой.	5ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	Совершенствуют ведение мяча подошвой. Совершенствуют приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Совершенствуют ведение мяча носком. Совершенствуют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.
Раздел 8. Удар с лёта.	10ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	Совершенствуют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствуют удар с лёта внутренней стороной стопы. Совершенствуют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствуют удар с лёта внутренней стороной стопы. Совершенствуют приём летящего на игрока мяча грудью. Совершенствуют удар с лета серединой подъёма. Совершенствуют приём опускающегося мяча бедром. Совершенствуют удар с лета внешней частью подъёма. Совершенствуют ведение мяча подошвой Совершенствуют приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.
Раздел 9. Такие разные финты.	19ч. Формы организации деятельности: беседа, игра, соревнования.	Совершенствуют финт «уходом». Совершенствуют групповые действия в обороне. Совершенствуют финт «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма». Совершенствуют подстраховку. Совершенствуют финт «уходом с ложным замахом на удар». Совершенствуют комбинацию «смена мест». Совершенствуют финт «остановка мяча подошвой». Совершенствуют комбинацию «пропускание мяча». Совершенствуют финт «убириание мяча подошвой». Совершенствуют финт «проброс мяча мимо соперника». Совершенствуют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствуют удар с лёта внутренней стороной стопы. Совершенствуют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствуют удар с лета внутренней стороной стопы. Совершенствуют приём летящего на игрока мяча грудью. Совершенствуют удар с лета серединой подъёма. Совершенствуют приём опускающегося мяча бедром. Совершенствуют удар с лета внешней частью подъёма.
Раздел 10. Отбери мяч.	3ч. Формы организации деятельности: беседа,	Совершенствуют отбор мяча накладыванием стопы. Совершенствуют отбор мяча выбиванием.

	игра.	<p>Совершенствуют отбор мяча перехватом.</p> <p>Совершенствуют финт «уходом».</p> <p>Совершенствуют групповые действия в обороне.</p> <p>Совершенствуют финт «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма».</p> <p>Совершенствуют подстраховку.</p> <p>Совершенствуют финт «уходом с ложным замахом на удар».</p> <p>Совершенствуют комбинацию «смена мест».</p> <p>Совершенствуют финт «остановка мяча подошвой».</p> <p>Совершенствуют комбинацию «пропускание мяча».</p> <p>Совершенствуют финт «убирание мяча подошвой».</p> <p>Совершенствуют финт «проброс мяча мимо соперника».</p>
--	-------	---

4 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Знакомство с футболом.	<p>2 часа (2 ч. – неаудиторные)</p> <p>Формы организации деятельности</p> <p>Беседа, практическая работа.</p>	Проходят инструктаж. Принимают правила поведения. Знакомятся с правилами игры. Изучают теоретические аспекты. Совершенствуют перемещения. Знают, что такое игровое поле. Закрепляют перемещение приставным шагом.
Удар, прием.	<p>10 часов (10 ч. – неаудиторные)</p> <p>Формы организации деятельности</p> <p>Беседа, практическая работа.</p>	Изучают теоретические аспекты. Бьют по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Останавливают катящийся мяч подошвой. Совершенствуют перемещение приставным шагом. Закрепляют удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещаются в защитной стойке спиной вперёд. Закрепляют остановку катящегося мяча подошвой.
Удар, еще удар.	<p>8 часов (8 ч. – неаудиторные)</p> <p>Формы организации деятельности</p> <p>Беседа, практическая работа.</p>	Изучают теоретические аспекты. Бьют по мячу носком. Бьют по мячу серединой подъёма. Закрепляют удар носком. Закрепляют удар серединой подъёма. Ведут мяч внешней частью подъёма. Закрепляют ведение мяча внешней частью подъёма. Совершенствуют ведение мяча внешней частью подъёма. Бьют - откидывают мяч подошвой. Ведут мяч серединой подъёма. Совершенствуют удар - откидку подошвой. Совершенствуют ведение мяча серединой подъёма.
Я веду мяч.	<p>4 часа (4 ч.– неаудиторные)</p> <p>Формы организации</p>	Изучают теоретические аспекты. Ведут мяч внутренней частью подъёма. Бьют пяткой. Совершенствуют ведение мяча внутренней частью подъёма. Совершенствуют удар пяткой.

	деятельности Беседа, практическая работа.	
Удар-бросок.	6 часов (6 ч. – неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Бьют - бросают мяч стопой. Ведут мяч внутренней стороной стопы. Совершенствуют удар-бросок стопой. Совершенствуют ведение мяча внутренней стороной стопы.
Ведение мяча носком.	4 часа (4 ч. – неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Ведут мяч носком. Применяют приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Совершенствуют ведение мяча носком. Совершенствуют приём внутренней стороной стопы с переводом за спину.
Ведение мяча подошвой.	4 часа (4 ч. – неаудиторные) Формы организации деятельности Практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Ведут мяч подошвой. Применяют приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Совершенствуют ведение мяча подошвой. Совершенствуют приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.
Удар с лёта.	10 часов (10 ч. – неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают приём опускающихся мячей серединой подъёма. Отрабатывают удар с лёта внутренней стороной стопы. Закрепляют приём опускающихся мячей серединой подъёма. Закрепляют удар с лёта внутренней стороной стопы. Отрабатывают приём летящего на игрока мяча грудью. Отрабатывают удар с лёта серединой подъёма. Совершенствуют приёма летящего на игрока мяча грудью. Совершенствуют удара с лёта серединой подъёма. Отрабатывают приём опускающегося мяча бедром. Отрабатывают удар с лёта внешней частью подъёма.
Такие разные финты.	14 часов (14 ч. – неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают финт «уходом». Совершенствуют финт «уходом». Отрабатывают финт «уходом с убирианием мяча внутренней частью подъёма». Отрабатывают финт «уходом сложным замахом на удар». Закрепляют финт «уходом с ложным замахом на удар». Отрабатывают финт «остановка мяча подошвой». Совершенствуют финт «остановка мяча подошвой». Отрабатывают финт «убириание мяча подошвой». Совершенствуют финт «убириание мяча подошвой». Отрабатывают финт «проброс мяча мимо соперника». Совершенствуют финт «проброс мяча мимо соперника». Отрабатывают групповые действия в обороне.
	6 часов (6 ч. –	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают

Отбери мяч.	неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа.	отбор мяча накладыванием стопы. Совершенствуют отбор мяча накладыванием стопы. Совершенствуют отбор мяча выбиванием. Совершенствуют отбор мяча выбиванием. Отрабатывают отбор мяча перехватом. Отрабатывают отбор мяча перехватом. Отрабатывают индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание». Выполняют разбор игроков. Отрабатывают комбинацию «стенка». Совершенствуют «отвлечения соперников».
--------------------	--	--

6. Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	
Раздел 1. «Знакомство со спортивными играми» – 3ч.		
1	Я люблю футбол.	
2	Приставной шаг. Игровое поле.	
3	Приставной шаг. Игра.	
Раздел 2. «Удар, приём» – 9ч.		
4-5	Удар стопой. Приставной шаг.	
6-8	Удар стопой. Защитная стойка.	
9-11	Удар по мячу. Прием мяча.	
12	Закрепление удара по мячу и приема мяча.	
Раздел 3. « Удар, еще удар..» – 8ч.		
13 -14	Удары.	
15-16	Отработка ударов.	
17-18	Ведение мяча.	
19	Удар подошвой.	
20	Удар подошвой. Отработка ударов.	
Раздел 4. « Я веду мяч» – 2ч.		
21 -22	Ведение мяча. Удар пяткой.	
Раздел 5. « Удар, бросок» – 5ч.		
23-25	Удар-бросок. Ведение мяча стопой.	
26-27	Удар-бросок. Ведение мяча стопой. Закрепление.	
Раздел 6. « Ведение мяча носком» – 4ч.		
28-29	Ведение и прием мяча.	
30-31	Ведение и прием мяча. Закрепление.	
Раздел 7. «Ведение мяча подошвой » – 5ч.		
32-33	Ведение и прием мяча.	
34-36	Ведение и прием мяча. Закрепление.	
Раздел 8. «Удар с лёта » – 10ч.		
37-39	Прием мяча и удар с лета.	
40-43	Прием мяча и удар с лета.	
44-46	Прием бедром и удар с лета. Закрепление.	
Раздел 9. « Такие разные финты» – 19ч.		
47-48	«Уход». Оборона.	
49-50	«Уход». Оборона. Закрепление.	
51-52	«Уход с убирианием мяча внутренней частью подъёма». Подстраховка.	
53-54	«Уход с ложным замахом на удар». «Смена мест».	
55	«Уход с ложным замахом на удар». «Смена мест».	

56-57	«Остановка мяча подошвой». «Пропускание мяча».
58-59	«Остановка мяча подошвой». «Пропускание мяча». Закрепление.
60-61	«Убиение мяча подошвой».
62	«Убиение мяча подошвой». Закрепление.
63-64	«Проброс мяча мимо соперника».
65	«Проброс мяча мимо соперника». Закрепление.
Раздел 10. « Такие разные финты» – 3ч.	
66-68	Тактики отбора мяча.

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема
Раздел 1. «Знакомство со спортивными играми» – 3ч.	
1	Мы любим футбол.
2	Приставной шаг.
3	Приставной шаг. Игра.
Раздел 2. «Удар, приём» – 9ч.	
4-5	Удар стопой. Приставной шаг.
6-8	Удар стопой. Защитная стойка.
9-11	Удар по мячу. Прием мяча.
12	Закрепление удара по мячу и приема мяча.
Раздел 3. « Удар, еще удар..» – 8ч.	
13 -14	Удары.
15-16	Отработка ударов.
17-18	Ведение мяча.
19-20	Удар подошвой.
Раздел 4. « Я веду мяч» – 2ч.	
21	Ведение мяча. Удар пяткой.
22	Закрепление. Ведение мяча. Удар пяткой.
Раздел 5. « Удар, бросок» – 5ч.	
23-24	Удар-бросок.
25-26	Ведение мяча стопой.
27	Закрепление. Удар-бросок. Ведение мяча стопой.
Раздел 6. « Ведение мяча носком» – 4ч.	
28-29	Ведение и прием мяча.
30	Ведение и прием мяча.
31	Закрепление. Ведение и прием мяча.
Раздел 7. «Ведение мяча подошвой » – 5ч.	
32-33	Ведение и прием мяча.
34-35	Ведение и прием мяча.
36	Закрепление. Ведение и прием мяча.
Раздел 8. «Удар с лёта » – 10ч.	
37-38	Прием мяча и удар с лета.
39-40	Прием мяча и удар с лета.
41	Закрепление. Прием мяча и удар с лета.
42-43	Прием бедром и удар с лета.
44-45	Прием бедром и удар с лета.
46	Закрепление. Прием бедром и удар с лета.

Раздел 9. « Такие разные финты» – 19ч.

47-48	«Уход». Оборона.
49	Закрепление.«Уход». Оборона.
50-51	«Уход с убирианием мяча внутренней частью подъёма». Подстраховка.
52	Закрепление. «Уход с убирианием мяча внутренней частью подъёма». Подстраховка.
53-54	«Уход с ложным замахом на удар». «Смена мест».
55	Закрепление.«Уход с ложным замахом на удар». «Смена мест».
56-57	«Остановка мяча подошвой». «Пропускание мяча».
58	Закрепление. «Остановка мяча подошвой». «Пропускание мяча».
59-60	«Убириание мяча подошвой».
61	Закрепление. «Убириание мяча подошвой».
62-63	«Проброс мяча мимо соперника».
64-65	Закрепление. «Проброс мяча мимо соперника».

Раздел 10. « Такие разные финты» – 3ч.

66-67	Тактики отбора мяча.
68	Закрепление. Тактики отбора мяча.

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема
Знакомство со спортивными играми. – 2 ч.	
1	Правила поведения. Техника безопасности. Правила игры. Игровое поле.
2	Совершенствование перемещений. Перемещение приставным шагом. Закрепление перемещения приставным шагом.
Удар, прием. – 10 ч.	
3-4	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.
5-6	Остановка катящегося мяча подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом.
7-8	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.
9-10	Перемещение в защитной стойке спиной вперёд.
11-12	Закрепление остановки катящегося мяча подошвой.
Удар, еще удар. – 8 ч.	
13	Удар носком. Удар серединой подъёма.
14	Закрепление удара носком. Закрепление удара серединой подъёма.
15	Ведение мяча внешней частью подъёма.
16	Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма.
17	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма.
18	Удар-откидка мяча подошвой.
19	Ведение мяча серединой подъёма.
20	Совершенствование удара - откидки подошвой. Совершенствование ведения мяча серединой подъёма.
Я веду мяч. – 4 ч.	
21	Ведение мяча внутренней частью подъёма.
22	Удар пяткой.
23	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма.
24	Совершенствование удара пяткой.
Удар-бросок. – 6 ч.	
25	Удар-бросок стопой.
26	Ведение внутренней стороной стопы.
27-28	Совершенствование удара-броска стопой.
29-30	Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.
Ведение мяча носком.- 4 ч.	
31	Ведение мяча носком.

32	Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.
33	Совершенствование ведения мяча носком.
34	Совершенствование приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.
Ведение мяча подошвой. - 4 ч.	
35	Ведение мяча подошвой.
36	Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.
37	Совершенствование ведения мяча подошвой.
38	Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.

	Удар с лёта. – 10 ч.
39	Приём опускающихся мячей серединой подъёма.
40	Удар с лёта внутренней стороной стопы.
41	Закрепление приёма опускающихся мячей серединой подъёма.
42	Закрепление удара с лёта внутренней стороной стопы.
43	Удар с лёта серединой подъёма.
44	Приём летящего на игрока мяча грудью.
45	Совершенствование приёма летящего на игрока мяча грудью.
46	Совершенствование удара с лёта серединой подъёма.
47	Приём опускающегося мяча бедром.
48	Удар с лёта внешней частью подъёма.

	Такие разные финты. - 14 ч.
49	Финт «уходом».
50	Совершенствование финта «уходом».
51	Финт «уходом с убиением мяча внутренней частью подъёма».
52	Финт «уходом сложным замахом на удар».
53-54	Закрепление финта «уходом с ложным замахом на удар».
55	Финт «остановка мяча подошвой».
56	Совершенствование финта «остановка мяча подошвой».
57	Финт «убирание мяча подошвой».
58	Совершенствование финта «убирание мяча подошвой».
59	Финт «проброс мяча мимо соперника».
60	Совершенствование финта «проброс мяча мимо соперника».
61-62	Групповые действия в обороне.

	Отбери мяч. - 6 ч.
63	Отбор мяча накладыванием стопы. Совершенствование отбора мяча накладыванием стопы.
64	Отбор мяча выбиванием. Совершенствование отбора мяча выбиванием.
65	Отбор мяча перехватом. Совершенствование отбора мяча перехватом.
66	Индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание».
67	Разбор игроков. Комбинация «стенка».
68	Совершенствование «отвлечения соперников».

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список литературы:

- Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным предметам часть 2, Москва, «Просвещение», 2010
- Л.П.Фатеева 300 подвижных игр для младших школьников, Ярославль, Академия развития, 1998
- В.И.Ковалько Младшие школьники на уроке, Москва, Эксмо, 2007
- С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва Физкультминутки, Волгоград, 2004
- Н.И.Дереклеева Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья Москва, «Вако», 2005
- Сборник нормативных документов Физическая культура, Москва, Дрофа, 2004
- С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва Теория и методика футбола. Техника игры. Москва, 2008г.

8. С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом, Москва, 2008г.
9. С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарями, Москва, 2008г.
10. С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва Спортивные игры. Универсальная техника атаки, Москва, 2008г.
11. С.В. Голомазов Теория и методика футбола. Техника игры, Москва, 2012г.
12. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова Здоровьесберегающие технологии, Москва, Илекса,2004
13. Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, Москва, «Вако», 2005
14. Г.П.Шалаева Большая книга о спорте Хочу стать чемпионом, Москва, Эксмо, 2007

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/> .
2. «Я иду на урок физкультуры», сайт: <http://spo.1september.ru/urok/> .

Описание материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1	стойки для подвески мячей, мишени, угловые флаги, щит с изменением угла наклона, свисток судейский, микроворота для отработки точности удара, манекен футболиста в стенке, облегчённая рамка с сеткой, мини-ворота для отработки точности удара. сетка для стандартных футбольных ворот. набор фишек, тренировочные мини-барьеры	1 2 5 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2
2	переносные ворота, стандартные, передвижные, алюминиевые ворота	2 2
3	тактическая магнитная доска для спортивных игр	1
4	мячи	5

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.