

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета МАОУ
гимназии № 26 г. Томска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Приказ № 440-о от «31» августа 2022 г.

_____ О. В. Соколова

_____ Ю. А. Уралова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29D24A00F3ADFE894C346177D6DC6614
Владелец: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 26 Г. ТОМСКА
Действителен: с 03.12.2021 до 03.03.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Культура и традиции Польши»

(наименование)

5 лет

(срок реализации программы)

основное общее образование (5-9 класс)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Канаки Снежана Дмитриевна

Томск 2022

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Культура и обычаи Польши» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009 г., приказ №373;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика курса

В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности, которая понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для развития и удовлетворения у школьника потребностей в получении дополнительных знаний и умений, их содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В современном быстроменяющемся мире разносторонние знания и умения школьника становятся всё более востребованными. Активная межкультурная коммуникация как аспект жизнедеятельности современного развитого человека и получение необходимых компетенций для этого привели к необходимости создания авторской обучающей программы «Культура и обычаи Польши» (далее – программа).

Внеурочная деятельность по курсу «Культура и обычаи Польши» в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Однако изучение языка в полной мере возможно только при условии погружения во все аспекты жизни его носителей. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Данный курс относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Цель программы: создание условий для воспитания духовно-богатого, социально активного гражданина; развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой, всесторонне развитой личности учащихся, способной к самопознанию, самовыражению, саморазвитию, в современном мире; создание условий для успешной межкультурной коммуникации в иноязычной среде (развитие коммуникативной, социокультурной компетенции)

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- вовлечь учащихся в разностороннюю изучающую, творческую деятельность;
- создать условия для самореализации каждого школьника;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми каждой культуры как ценности, её значимости для развития взаимоотношений;
- повысить культуру взаимоотношений между представителями разных национальностей среди сверстников;
- развивать умения выбора цели и организации своей деятельности для её успешного достижения;
- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- развивать стремление к познанию других, отличных от своей собственной культур и языков;
- развивать умения сравнивать языковые и культурные факты, анализировать и выделять

существенные признаки, делать выводы;

- расширить представления учащихся о польском языке как языке близкородственному русскому, знакомить с лучшими образцами польской литературы, фольклора, особенностями быта, обычаями и нравами польского народа;
- создать условия для понимания своих стремлений и желаний, для дальнейшего самоопределения в жизни;
- получить возможность участвовать в международных грантах для участия в программе «культурное погружение».

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование толерантного сознания.

Программа обеспечивает:

- создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- получение социально-культурной информации о Польше в сфере истории, религии, экономики, науке, искусстваа, кухни, спорта и т.д.;
- формирование личности, готовой к межкультурным контактам и формированию успешных длительных межкультурных отношений;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личносно значимой и общественно приемлемой деятельности в рамках изучения культуры другого народа;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), в том числе и международных;
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации;
- развитие собственных представлений о перспективах развития внешнеполитической обстановки в РФ;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы с высшими учебными заведениями разных стран;
- информирование обучающихся об особенностях различных межнациональных взаимоотношений;
- формирование навыка сравнения культурных фактов;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию, в том числе с представителями обучающихся других стран;

В современном быстромеменяющемся мире всё важнее становится научить ребёнка успешной коммуникации в международном пространстве. Для этого необходимо сформировать определённый тип личности, ориентированный на восприятие различных культур.

Программа позволяет ученику реализовать творческий потенциал, способствует развитию здоровой, творчески растущей личности, с позитивно сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Учащиеся должны не просто получать знания в школе, но и удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности, подготовив себя к взрослой жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро, пользу всему обществу. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Планирование внеурочной занятости является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека, играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Программа направлена на формирование общекультурных компетентностей школьника посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность осмысления понимания культуры Польши, её языка и истории как интегративной части мировой культуры, анализируя при этом культурное развитие своей страны.

Культура любого народа выражается в традициях, обычаях, памятниках архитектуры, литературы, театральном искусстве. Понятие культуры многогранно, но культура любой страны неразрывно связана с языком, на котором говорят носители данной культуры. Язык является

важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это увеличивает необходимость изучения не только истории и традиций своей страны, но и страны изучаемого языка.

Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Процесс обучения общению на иностранном языке (устно и письменно): производить, создавать, а не только понимать иностранную речь осложняется еще и тем, что общение — не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный. Так как языковой барьер — не единственное препятствие на пути к взаимопониманию. Национально-специфические особенности самых разных компонентов культур-коммуникантов могут затруднить процесс межкультурного общения.

К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие:

- а) традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в „соционормативной" сфере культуры) и обряды (выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной системе нормативных требований);
- б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой;
- в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический (кинестический) коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности;
- г) „национальные картины мира", отражающие специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры;
- д) художественную культуру, отражающую культурные традиции того или иного этноса.

Специфическими особенностями обладает и сам носитель национального языка и культуры. В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления».

Иными словами знать значения слов и правила грамматики явно недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения. Необходимо знать как можно глубже мир изучаемого языка.

Именно поэтому программа нацелена на изучение «мира изучаемого языка». В основе лежит исследование социокультурной картины мира, нашедшей свое отражение в языковой картине мира. Картина мира, окружающего носителей языка, не просто отражается в языке, она и формирует язык и его носителя, и определяет особенности речепотребления.

Для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на данном языке особое внимание также нужно уделить глубокому знанию реалий.

Таким образом, в языковых явлениях отражаются факты общественной жизни данного говорящего коллектива. Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов, говорящих на этом языке.

Польский язык, в свою очередь, расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе польскому языку).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение польскому языку должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Изучение польского языка рассматривается как средство приобщения учащихся к национальной культуре и как средство овладения еще одним способом участия в межкультурной коммуникации.

Программа внеурочной деятельности «Культурна и традиции Польши» предназначена для учеников 7,9 классов. Срок реализации данной программы 4 года.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы выделено 2 часа в неделю (68 часов в год), из них аудиторных занятий – 34 часа, неаудиторных занятий – 34 часа.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Формы и методы реализации программы:

Формы обучения культурным реалиям могут быть самыми различными. Выбор формы зависит от возраста учащихся, уровня развития коллектива, от особенностей классного коллектива. При организации внеурочной деятельности используются и неурочные формы проведения занятий. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Для достижения результата необходимо использование разных **видов внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- туристско-краеведческая деятельность.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение;
- культурное погружение;

Виды деятельности:

- 1.Игровая;
- 2.Познавательная;
- 3.Проблемно-ценностное общение;
- 4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5.Художественное творчество;
- 6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7.Туристско-краеведческая деятельность.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В результате реализации программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формирование универсальных учебных умений (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в процессе реализации мероприятий всех направлений

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- умение ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- умение ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- умение признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- умение выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- умение испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*
- *чувства гордости за историю России;*
- *умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности;*

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность для формирования способностей:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

- *выделение и осознание учащимся качества и уровня усвоения.*

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- умение проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на уроке;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение усваивать разные способы запоминания информации;
- умение делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения делать предварительный отбор источников информации;*
- *умения делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *умения моделировать различные ситуации;*
- *способности фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *умения определять основную и второстепенную информации;*
- *умения ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- умение позитивно проявлять себя в общении;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение воспринимать различные точки зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение адекватно использовать средства устного общения;
- умение контролировать свои действия;
- умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- умение устраивать эффективные групповые обсуждения;
- умение обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *социальная компетентность и сознательная ориентация обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *умение брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *умение чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *умение проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Три уровня результатов

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра Познавательная игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательная игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Ролевая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательные игры, познавательные беседы, экскурсии, грамматическая игра
		2. Формирование	Викторины, диспуты,

	проекты, внешкольные поисковые и научные исследования, экскурсии	ценностного отношения к социальной реальности	соревнования, конкурсы знатоков польской истории и языка
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, конкурсы, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут, конкурсы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия, проекты
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в польский театр, музеи (н-р, НКВД), выставки, культурные центры, на национальные праздники, мероприятия автономий города Томска. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в национальный центр, центр культуры и языка, встречи с представителями культуры
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Выставки, спектакли, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Спектакли в школе, праздниках, организованных польским центром г.Томска
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Выставки, фестивали искусств, конкурсы переводов
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проекты, участие в языковых программах обмена
6. Социальное творчество	Социальный проект, коллективно-творческое дело, организация мероприятий	1. Приобретение школьником социальных знаний	Организация мероприятий
		2. Формирование ценностного отношения к социальной	Коллективно-творческое дело

		реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, культурное погружение, проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Образовательная экскурсия, культурное погружение
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты, культурное погружение

Программа направлена на формирование познавательных потребностей и способностей каждого учащегося для раскрытия индивидуальных особенностей личности. Данный курс также обеспечивает проведение профориентационной работы, поскольку весомая часть внеаудиторной занятости сопряжена с работой центра Польской культуры ТГПУ. Таким образом, у современного подростка появляется возможность понаблюдать за следующей ступенью образования изнутри, сориентироваться в пространстве современного мира. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и ВУЗа в целях развития учащегося.

Значительно поднимается уровень внеурочной деятельности за счёт сотрудничества с ассамблеей народов России Томской области и Центром Польской культуры ТГПУ. Участие школьников в городских акциях и праздниках в сотрудничестве с центром культуры, встреча с поляками горда Томска и гостями города помогут ребёнку подготовиться к успешной социальной жизни вне школы. Такие мероприятия формируют мировоззрение ребёнка, развивают толерантную личность, стимулирует к дальнейшему творческому поиску.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности, включая аудиторные занятия связанные с языком, культурой, обычаями Польши, практическую домашнюю деятельность совместно с родителями, внеаудиторные практики (посещения театра, праздников, концертов, культурных центров и т.д.). Таким образом, школьники приобретают теоретические знания и практические навыки овладения культурой другого народа.

Программа логически связана с основными предметами школьного курса обучения, такими как история, иностранный язык, литература, искусство (музыка, ИЗО), мировая художественная культура.

Программа рассчитана на обучающихся 7, 9 классов. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение уроков продолжительностью 40 минут каждый (2 раза в неделю, 68 часов в год). Программа построена с учётом физиологического и психологического развития детей этого возраста и способствует формированию воспитательных результатов 1,2,3 уровней. Достижение всех трёх уровней результатов увеличивает вероятность улучшения образовательных результатов в учебной деятельности.

Воспитательные результаты

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- **Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок должен получить первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, должен научиться их ценить.

- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

III. Содержание курса

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Название раздела	количество часов (ауд./неауд.)	Формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
1. Способы знакомства. Приветствие.	16 ч. (11 ч. – аудит., 7- неаудит.)		
- Польский акцент, польское произношение	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Практические языковые занятия, решение творческих задач, ролевая игра, «культурное погружение»	Знакомятся с особенностями польского языка, развивают навыки диалогической речи, построения простых предложений на польском языке
- Польша – новое Европейское государство	3 ч. (2ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Практические языковые занятия, решение творческих задач, деловая игра	Знакомятся с историей Польши и поляками, внёсшими вклад в развитие мировой культуры
- Карта Польши	3 ч. (2ч. аудит.,/ч. – неаудит.)	Виртуальная экскурсия, решение творческой задачи	Составляют представление о разносторонности культуры и искусства, формируют и развивают представление об уважительном отношении к другой культуре
- Польские города	3 ч. (2 ч. – аудит., 1- неаудит.)	Практические языковые занятия, решение творческих задач, виртуальная экскурсия	Знакомятся с историей Польши и поляками, внёсшими вклад в развитие мировой культуры
- Приветствие. Способы знакомства	4ч (2 ч. – аудит., 2 ч. – неаудит.)	Экскурсии, конкурсы, ролевые игры, встречи с поляками Томска, викторина	Получают навык приветствовать людей, представляться, называть адрес проживания, произносить слова на польском языке по буквам, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, соблюдать правильное

			ударение в словах и фразах, читать и писать по образцу сообщения в чате, читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия.
- Польские имена	3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Встречи с поляками Томска, творческая гостиная	Посещают культурные мероприятия, участвуют в конкурсах, формируют и развивают представление о взаимоотношениях в польском обществе.
2. Что это? Кто это?	14ч. (7ч.аудит., 7ч. неаудит.)		
- Телефонная книга Польши	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, экскурсия, решение творческой задачи	Развивают монологическую речь, получают навык приветствовать людей, представляться
- У меня есть вопрос	3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Практические языковые занятия, решение творческих задач, контроль лексических умений	Развивают монологическую речь, составляют представление о польском национальном характере, участвуют в конкурсах, городских мероприятиях, развивают познавательную, активность, развивают любознательность, получают возможность поговорить на изучаемом языке с носителями языка
- Административная карта Польши	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, контроль лексических умений	Развивают познавательную, активность, развивают любознательность, получают возможность поговорить на изучаемом языке с носителями языка
- География Польши	1ч (1 ч. – аудит.)	Просмотр видеофильма	Получают навык вести диалог-расспрос, развивают познавательную, активность, развивают любознательность
- Знаменитые поляки	5ч (1 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)	Встречи с поляками Томска, посещение центра польской культуры ТГПУ	Получают навык вести диалог-расспрос, говорить что нравится, а что нет, выразительно читать вслух небольшие тексты на польском языке, писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец, оперировать активной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, вербально или невербально реагировать на услышанное, применять правильные конструкции в письменной и устной речи, составлять глоссарий.
- Правила вежливого общения	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Практические языковые занятия, решение творческих задач, контроль лексических умений	Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе.
3. Чем любишь заниматься?	20 ч. (10ч. – аудит., 10 ч. – неаудит.)		
- Польские фильмы	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, экскурсия	Знакомятся с основной религией поляков, названиями главных архитектурных сооружений Польши
- Профессии и любимые занятия	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Дидактический театр, конкурс, видео-уроки, практические языковые занятия, решение творческих задач	Знакомятся с основной религией поляков, названиями главных архитектурных сооружений Польши, популярными видами спорта в Польше, получают представление о семейных ценностях поляков
- Что ты умеешь	3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Беседа, ярмарка, участие в	Получают навык строить предложения

делать?	<i>аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	общественных акциях	правильной конструкции, уметь объяснять лексическое значение слова разными способами, знать и применять лексику по теме, правильно использовать формы глагола, высказывать свою точку зрения, приводить собственные аргументы.
- Хобби	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Деловая игра, тематические выставки, встречи,	Получают навык правильно использовать формы глагола, высказывать свою точку зрения
- Музеи и парки Польши	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Виртуальная экскурсия, посещение музея	Развивают познавательную активность, любознательность, знакомятся с главными памятниками архитектуры и культуры Польши
- Транспорт и билеты	<i>2ч (2 ч. – аудит.,..)</i>	Рольевая игра, контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Развивают способность считать на польском языке от 20 до 100
- Письма польскому другу	<i>5ч (2 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)</i>	Участие в проекте «письма в Польшу»	Развивают монологическую и диалогическую речь, активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.
4. Моя семья и наш дом. Кто ты по происхождению?	<i>16 ч. (5 ч. – аудит., 11 ч. – неаудит.)</i>		
- Польский дом и его традиции	<i>4ч (1 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)</i>	Деловые и ролевые игры, беседа, экскурсия	Получают навык различать на слух и адекватно произносить все звуки польского языка, заполнять анкету, вести диалог, рассказывать о себе, строить предложения правильной конструкции.
- За праздничным столом	<i>4ч (1 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)</i>	Этическая беседа, праздник	Получают практический навык составления меню. Развивают диалогическую речи. Получают теоретический навык приготовления польских блюд
- Страны и национальности	<i>1ч (1 ч. – аудит.)</i>	Посещение университета, викторина	Посещают культурные мероприятия, развивается толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России
- Вроцлав – многонациональный город	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Встречи с поляками Томска, практические языковые занятия, решение творческих задач, виртуальная экскурсия	Получают практический навык составления расписания, получают теоретический навык путешествий по Польше на поезде. Получают навык высказывать свою точку зрения, применять названия членов семьи, вести монологическую и диалогическую устную и письменную речь, описывать картинки с использованием известной лексики.
- Поляки в Томске	<i>4ч (1 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)</i>	Встречи с поляками Вроцлава, участие в общественных акциях, видео-уроки, решение творческой задачи, беседа	Развивают диалогическую речь, получают практический навык использования глаголов идти ходить, ехать, знать, уметь в речи, получают практический навык определения времени в культуре поляков. Развивают познавательную активность.

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Название раздела	количество часов (ауд./неауд.)	Формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
1. Покупки.	21 (8ч. – аудит., 13 ч. – неаудит.)		
- Польские продукты	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, практические языковые занятия, решение творческих задач.	Получают навык строить предложения правильной конструкции, уметь различать падежи польского языка, брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать и результатах опроса.
- Покупки в супермаркете	3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Дидактическая игра, «культурное погружение»	Получают практический навык рассказа о себе на польском языке, отрабатывают монологические высказывания, получают практический навык составления покупок в магазинах Польши, знакомятся со спецификой обустройства торговых центров по европейски
- Меню ресторана	2ч (2 ч. – аудит.)	Ролевая игра, решение творческой задачи.	Получают навык описывать картинку с использованием предлогов места, понимать на слух речь, построенную на знакомом языковом материале, устно и письменно описывать что-либо, читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Чек, пожалуйста	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, встреча, практические языковые занятия, решение творческих задач.	Отрабатывают навык монологических высказываний
- Польские национальные блюда	5ч (2 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)	Викторина, беседа, творческая встреча, видео-уроки	Получают практический навык использования существительных множественного числа именительного и винительного падежа в польского языке, получают навык приготовления самых популярных польских блюд
- Заметки в календаре	8ч (1 ч. – аудит., 7ч. – неаудит.)	Беседа, праздник, экскурсия, участие в конкурсе, подготовка спектакля	Развивают познавательную активность, осмысливают досуг, учатся любить труд, участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, участвуют в конкурсах, формируют способность свободно выражать свои мысли, посещают культурные мероприятия.
2. Семья	10 ч. (8ч. – аудит., 2 ч. – неаудит.)		
- Семейный ужин	1ч (1 ч. – аудит.)	Этическая беседа, ролевая игра	Получают представление о модели польской семьи, формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие

- Семейное древо	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Соревнование, проект	Формируются основы нравственного самосознания личности, формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям.
- Семейный календарь	2ч (2 ч. – аудит.)	Проблемно-ценностная дискуссия	Формируются основы нравственного самосознания личности, формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям.
- День пана Ковальского	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, «культурное погружение», грамматические игры	Отрабатывается навык монологического высказывания на польском языке,
- Модель польской семьи	2ч (2 ч. – аудит.)	Ролевая игра, практические языковые занятия, решение творческих задач.	Получают навык строить предложения правильной конструкции, применять правильные конструкции в устной и письменной речи, читать текст и находить заданную информацию, воспроизводить наизусть тексты рифмовки.
- В гостях у бабушки	1ч (1 ч. – аудит.)	Ролевая игра, виртуальная экскурсия	Развивают познавательную активность, осмысливают досуг, учатся любить труд, развивают способность прогнозировать своё будущее
3. Времяпрепровождение	23ч. (12ч. – аудит., 11 ч. – неаудит.)		
- План визита пана Ковальского во Вроцлав	1ч (1 ч. – аудит.)	Виртуальная экскурсия	Самостоятельно формируют список дел для свободного времени, знакомятся с достопримечательностями польских городов.
- Поездка на выходные	4ч (2 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Создание творческого проекта, экскурсия	Получают навык читать текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов, рассказывать о традициях в своей стране, регионе, семье.
- Подарок своими руками	4ч (1 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)	Беседа, решение творческой задачи, участвуют в конкурсах, готовят спектакль,	Развивают познавательную активность
- Может, пойдём в кино?	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, деловые и ролевые игры	Развивают диалогическую речь
- Покупки в магазине одежды	2ч (2 ч. – аудит.)	Ролевая игра	Получают практический навык общения в польских магазинах
- Знаменитые торговые марки	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Диспут, решение творческой задачи	Развивают познавательную активность
- Путешествия	6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)	Беседа, экскурсия, практические языковые занятия, решение творческих задач	Развивают диалогическую речь, знакомятся с известными людьми Польши
- С экскурсоводом по Кракову	3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Виртуальная экскурсия	Развивают познавательную активность, получают опыт составления экскурсии «для себя»

4. Что должно быть, то и будет	14ч. (6 ч. – аудит., 8 ч. – неаудит.)		
- Закопане. Времена года и погода в Польше	2ч (2 ч. – аудит.)	Виртуальная экскурсия, видеоигра	Получают навык строить предложения правильной конструкции с использованием падежей польского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух польскую речь, описывать события в рамках темы, слушать и разыгрывать диалоги, брать интервью, уметь правильно выразить просьбу, составлять экскурсионный маршрут.
- Мои планы на лето	3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Беседа, грамматические игры, практические языковые занятия.	Получают навык слушать и разыгрывать диалоги, брать интервью, уметь правильно выразить просьбу, составлять экскурсионный маршрут.
- Почта	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, экскурсия	Развивают диалогическую речь, развивают способность выражать чувства, получают практический навык дарения подарков.
- Капустник	8ч (2 ч. – аудит., 6ч. – неаудит.)	Фестиваль, праздник, участвуют в проектировании ежегодных праздников автономии поляков	Получают практический опыт проведения польских праздников и масштабных мероприятий

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Название раздела	количество часов (ауд./неауд.)	Формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
1. Мне нравится...	16ч. (8ч. – аудит., 8 ч. – неаудит.)		
Поляки Томска	8ч (2 ч. – аудит., 6ч. – неаудит.)	Беседа, экскурсия, творческая встреча с интересными поляками Томска	Получают навык выражать свои чувства. Составлять диалоги, читать и понимать текст, описывающий людей с помощью информации из текста, рассказывать о результатах опроса
Что ты любишь делать?	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, решение творческой задачи? посещение музеев, выставок,	Развивают навык монологического высказывания, знакомятся с хобби польских подростков
Моя комната	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, викторина	Получают навык проводить корректное сравнение с русским языком, соотносить аудио и визуальную информацию, устно и письменно описывать вою комнату
Городская справка	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Ролевая игра, практические языковые занятия, решение творческих задач.	Получают практические навыки говорения и письма на польском языке, формируют практические навыки общения в польском супермаркете
Покажи мне дорогу	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Ролевая игра, «культурное погружение»	Формируют представление о вежливом обращении, получают навыки организации досуговых дел
Какие у тебя планы?	1ч (1 ч. – аудит.)	Проблемно-ценностная беседа	Развивают стремление к активной жизненной позиции, развивают любознательность, активность, заинтересованность в деятельности
2. Путешествия	22ч.		

	(12ч. – аудит, 10 ч. – неаудит.)		
Польша и Германия	6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)	Конкурсы, выставки	виртуальные Получают навык рассказывать о своём городе, спрашивать дорогу и понимать ответ, а также самим давать справки, оперировать активной лексикой в процессе общения
Туристические предложения	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Дидактический театр, контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Развивают навыки монологической речи, развивают навыки общения заграницей
Почтовые открытки	4ч (2 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Беседа, виртуальные экскурсии, решение творческих задач	Получают навык брать интервью, строить предложения правильной конструкции, объяснять значение слова разными способами
Города Польши	3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа. Виртуальная экскурсия	Получают представление о способах приобретения билетов и поиске жилья, получают представление о способах передвижения в пространстве
Путешествие моей мечты	3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, общеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	Развивают мотивацию к познанию мира
Составление экскурсии	4ч (2 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Решение творческой задачи, «культурное погружение»	Осмысливают досуг, развивают любознательность, активность, высказывают своё отношение
3. Когда это было	16ч (7ч – аудит., 9 ч. – неаудит.)		
Когда у тебя день рождения?	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, ролевая игра	Развивают диалогическую речь, получают практический навык написания биографии
Что ты делаешь в свободное время?	3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Ролевая игра, контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Формируют способность открыто выражать и отстаивать свою оправданную позицию, формируют способность к духовному развитию
История Польши	3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Дискуссия, экскурсия	Получают навык оперировать активно лексикой в процессе общения, воспроизводить и составлять собственные диалоги
Варшава, Краков, Гданьск	4ч (2ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Виртуальная экскурсия, тематическая выставка	Посещают культурные мероприятия, развивают любознательность, получают практический навык создания экскурсии
Ссылные поляки	5ч (2 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)	Диспут, этическая беседа, творческая встреча, экскурсия	Получают навык рассказывать об особенностях польской культуры, соблюдать правильное ударение в заимствованных словах, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информации., исправлять ошибки в тексте; посещают музей НКВД
4. Внешний вид человека	14ч (7 ч. аудит., 7 ч. – неаудит.)		
В здоровом теле – здоровый дух	3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Беседа, соревнование, викторины	Развивают диалогическую речь, получают практический навык описания себя и друга
Фразеологизмы	2ч (2ч. –	Деловая игра	Формируют навык сравнения предметов

	<i>аудит.)</i>		и явлений, формируют навык использования идиом и фразеологизмов в речи на польском языке, расширяют границы языковой личности
Современная польская мода	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Викторина, экскурсия, ролевые игры, решение творческих задач	Получают навык описывать внешность и характер человека, писать тексты с опорой на образец, брать интервью, читать объявления в газетах и находить нужную информацию, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию, составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения
Польская школа	<i>6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)</i>	Создание творческого проекта, конкурс, «культурное погружение»	Получают навык брать интервью, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Название раздела	количество часов (ауд./неауд.)	Формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
1. Мне нравится...	16ч (8 ч. – аудит, 8 ч – неаудит.)		
Польские промышленники и купцы в Томске	<i>8ч (2 ч. – аудит., 6ч. – неаудит.)</i>	Беседа, экскурсия, творческая встреча с интересными поляками Томска	Получают навык выражать свои чувства. Составлять диалоги, читать и понимать текст, описывающий людей с помощью информации из текста, рассказывать о результатах опроса
Экскурсия по городу	<i>2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Беседа, решение творческой задачи? посещение музеев, выставок,	Развивают навык монологического высказывания, знакомятся с хобби польских подростков
Мой город	<i>1ч (1 ч. – аудит.)</i>	Беседа, викторина	Получают навык проводить корректное сравнение с русским языком, соотносить аудио и визуальную информацию, устно и письменно описывать вою комнату
В метро	<i>2ч (2 ч. – аудит.)</i>	Ролевая игра, практические языковые занятия, решение творческих задач.	Получают практические навыки говорения и письма на польском языке, формируют практические навыки общения в польском супермаркете
Аэропорт	<i>2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Ролевая игра, «культурное погружение»	Формируют представление о вежливом обращении, получают навыки организации досуговых дел
Отпуск	<i>1ч (1 ч. – аудит.)</i>	Проблемно-ценностная беседа	Развивают стремление к активной жизненной позиции, развивают любознательность, активность, заинтересованность в деятельности
2. Путешествия	22ч (12ч. – аудит, 10 ч. – неаудит.)		
Приграничные государства	<i>6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)</i>	Конкурсы, виртуальные выставки	Получают навык рассказывать о своём городе, спрашивать дорогу и понимать ответ, а также самим давать справки, оперировать активной лексикой в процессе общения
Путеводитель	<i>2ч (2 ч. –</i>	Дидактический театр, контроль	Развивают навыки монологической речи,

	<i>аудит.)</i>	уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	развивают навыки общения за границей
На почте	<i>4ч (2 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Беседа, виртуальные экскурсии, решение творческих задач	Получают навык брать интервью, строить предложения правильной конструкции, объяснять значение слова разными способами
Бывшие столицы и настоящие	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Беседа. Виртуальная экскурсия	Получают представление о способах приобретения билетов и поиске жилья, получают представление о способах передвижения в пространстве
Путешествие моей мечты	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Беседа, общеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	Развивают мотивацию к познанию мира
Хочу поехать в...	<i>4ч (2ч - аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Решение творческой задачи, «культурное погружение»	Осмысливают досуг, развивают любознательность, активность, высказывают своё отношение
3. Когда это было	<i>16ч (7 ч. – аудит, 9 ч. – неаудит.)</i>		
Виртуальная карта	<i>1 аудит.)</i>	Беседа, ролевая игра	Развивают диалогическую речь, получают практический навык написания биографии
Подготовка к празднику	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Ролевая игра, контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Формируют способность открыто выражать и отстаивать свою оправданную позицию, формируют способность к духовному развитию
Календарь истории	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Дискуссия, экскурсия	Получают навык оперировать активно лексикой в процессе общения, воспроизводить и составлять собственные диалоги
Гдыня, Сопот, Гданьск	<i>4ч (2ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Виртуальная экскурсия, тематическая выставка	Посещают культурные мероприятия, развивают любознательность, получают практический навык создания экскурсии
Генеральное консульство Польши. Иркутск. Москва.	<i>5ч (2 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)</i>	Диспут, этическая беседа, творческая встреча, экскурсия	Получают навык рассказывать об особенностях польской культуры, соблюдать правильное ударение в заимствованных словах, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информации., исправлять ошибки в тексте; посещают музей НКВД
4. Современная Польша	<i>14ч (7ч. – аудит, 7 ч. - неаудит)</i>		
Программы школьного обмена	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Беседа, соревнование, викторины	Развивают диалогическую речь, получают практический навык описания себя и друга
Национальные игры. Фразеологизмы	<i>2ч (2 ч. – аудит.)</i>	Деловая игра	Формируют навык сравнения предметов и явлений, формируют навык использования идиом и фразеологизмов в речи на польском языке, расширяют границы языковой личности
За покупками	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Викторина, экскурсия, ролевые игры, решение творческих задач	Получают навык описывать внешность и характер человека, писать тексты с опорой на образец, брать интервью, читать объявления в газетах и находить нужную информацию, читать и понимать

			страноведческий текст, сравнивать информацию, составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения
Польские газеты и журналы	6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)	Создание творческого проекта, конкурс, «культурное погружение»	Получают навык брать интервью, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Название раздела	количество часов (ауд./неауд.)	Формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
1. Мне нравится...	16ч (8 ч. – аудит, 8 ч – неаудит.)		
Поляки Томска	8ч (2 ч. – аудит., 6ч. – неаудит.)	Беседа, экскурсия, творческая встреча с интересными поляками Томска	Получают навык выражать свои чувства. Составлять диалоги, читать и понимать текст, описывающий людей с помощью информации из текста, рассказывать о результатах опроса
Осенние прогулки	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Беседа, решение творческой задачи? посещение музеев, выставок,	Развивают навык монологического высказывания, знакомятся с хобби польских подростков
Мой дом	1ч (1 ч. – аудит.)	Беседа, викторина	Получают навык проводить корректное сравнение с русским языком, соотносить аудио и визуальную информацию, устно и письменно описывать вою комнату
Городская справка	2ч (2 ч. – аудит.)	Ролевая игра, практические языковые занятия, решение творческих задач.	Получают практические навыки говорения и письма на польском языке, формируют практические навыки общения в польском супермаркете
Аэропорт	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Ролевая игра, «культурное погружение»	Формируют представление о вежливом обращении, получают навыки организации досуговых дел
Путешествие	1ч (1 ч. – аудит.)	Проблемно-ценностная беседа	Развивают стремление к активной жизненной позиции, развивают любознательность, активность, заинтересованность в деятельности
2. Путешествия	22ч (12ч. – аудит, 10 ч. – неаудит.)		
Польша и Чехия	6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)	Конкурсы, виртуальные выставки	Получают навык рассказывать о своём городе, спрашивать дорогу и понимать ответ, а также самим давать справки, оперировать активной лексикой в процессе общения
Путеводитель	2ч (2 ч. – аудит.)	Дидактический театр, контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Развивают навыки монологической речи, развивают навыки общения за границей
Почтовые отправления	4ч (2 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)	Беседа, виртуальные экскурсии, решение творческих задач	Получают навык брать интервью, строить предложения правильной конструкции, объяснять значение слова разными способами
Города Польши	3ч (2 ч. –	Беседа. Виртуальная экскурсия	Получают представление о способах

	<i>аудит., 1ч. – неаудит.)</i>		приобретения билетов и поиске жилья, получают представление о способах передвижения в пространстве
Путешествие моей мечты	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Беседа, общеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	Развивают мотивацию к познанию мира
Хочу поехать в...	<i>4ч (2ч - аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Решение творческой задачи, «культурное погружение»	Осмысливают досуг, развивают любознательность, активность, высказывают своё отношение
3. Когда это было	<i>16ч (7 ч. – аудит, 9 ч. – неаудит.)</i>		
План путешествия	<i>1 аудит.)</i>	Беседа, ролевая игра	Развивают диалогическую речь, получают практический навык написания биографии
Любимый праздник	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Ролевая игра, контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Формируют способность открыто выражать и отстаивать свою оправданную позицию, формируют способность к духовному развитию
Исторические даты	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Дискуссия, экскурсия	Получают навык оперировать активно лексикой в процессе общения, воспроизводить и составлять собственные диалоги
Вроцлав, Познань, Ополе	<i>4ч (2ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Виртуальная экскурсия, тематическая выставка	Посещают культурные мероприятия, развивают любознательность, получают практический навык создания экскурсии
Генеральное консульство Польши. Культурное взаимодействию	<i>5ч (2 ч. – аудит., 3ч. – неаудит.)</i>	Диспут, этическая беседа, творческая встреча, экскурсия	Получают навык рассказывать об особенностях польской культуры, соблюдать правильное ударение в заимствованных словах, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информации., исправлять ошибки в тексте; посещают музей НКВД
4. Современная Польша	<i>14ч (7ч. – аудит, 7 ч. - неаудит)</i>		
Программы студенческого и школьного обмена	<i>3ч (1 ч. – аудит., 2ч. – неаудит.)</i>	Беседа, соревнование, викторины	Развивают диалогическую речь, получают практический навык описания себя и друга
Национальные игры. Фразеологизмы	<i>2ч (2 ч. – аудит.)</i>	Деловая игра	Формируют навык сравнения предметов и явлений, формируют навык использования идиом и фразеологизмов в речи на польском языке, расширяют границы языковой личности
Магазины в Польше	<i>3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)</i>	Викторина, экскурсия, ролевые игры, решение творческих задач	Получают навык описывать внешность и характер человека, писать тексты с опорой на образец, брать интервью, читать объявления в газетах и находить нужную информацию, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию, составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения
Польские газеты и журналы	<i>6ч (2 ч. – аудит., 4ч. – неаудит.)</i>	Создание творческого проекта, конкурс, «культурное погружение»	Получают навык брать интервью, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию

IV. Тематическое планирование

5 класс, 68 ч.

Количество часов	Тема
2	Польский акцент, польское произношение
3	Польша – новое Европейское государство
3	Польские города
2	Карта Польши
4	Приветствие. Способы знакомства
2	Польские имена
2	Телефонная книга Польши
3	У меня есть вопрос
1	Административная карта Польши
1	География Польши
5	Знаменитые поляки
2	Правила вежливого общения
2	Польские фильмы
2	Профессии и любимые занятия
3	Что ты умеешь делать?
3	Хобби
4	Музеи и парки Польши
2	Транспорт и билеты
6	Письма польскому другу
4	Польский дом и его традиции
4	За праздничным столом
1	Страны и национальности
3	Вроцлав – многонациональный город
4	Поляки в Томске

6 класс, 68 ч.

Количество часов	Тема
1	Польские продукты
3	Покупки в супермаркете
2	Меню ресторана
2	Чек, пожалуйста
5	Польские национальные блюда
8	Заметки в календаре
1	Семейный ужин
2	Семейное древо
2	Семейный календарь
2	День пана Ковальского
2	Модель польской семьи
1	В гостях у бабушки
1	План визита пана Ковальского во Вроцлав
4	Поездка на выходные

4	Подарок своими руками
1	Может, пойдём в кино?
2	Покупки в магазине одежды
2	Знаменитые торговые марки
6	Путешествия
3	С экскурсоводом по Кракову
2	Закопане. Времена года и погода в Польше
3	Мои планы на лето
1	Почта
8	Капустник

7 класс, 68 ч.

Количество часов	Тема
2	Поляки Томска
2	Туристы
2	Если бы я мог выбирать...
2	Мой кумир
2	Что ты любишь делать?
1	Моя комната
2	Городская справка
2	Покажи мне дорогу
1	Какие у тебя планы?
2	Польша и Германия
2	Польша и Чехия
2	Польша и Россия
2	Туристические предложения
2	Почтовые открытки
2	Почта
2	Города Польши
1	Мой любимый город
2	Путешествие моей мечты
1	Оформление багажа и ручной клади
2	Составление экскурсии
1	Когда у тебя день рождения?
2	Что ты делаешь в свободное время?
2	История Польши
1	Современная Польша
1	Польские короли
2	Варшава, Краков
2	Гданьск, Сопот
2	Ссылные поляки. Музей НКВД
1	Знать свои корни
2	В здоровом теле – здоровый дух
1	Устойчивые словосочетания
2	Фразеологизмы
2	Современная польская мода
1	Мой гардероб
2	Польская школа

2	Правила этикета
2	Мой внешний вид

8 класс, 68 ч.

Количество часов	Тема
8	Польские промышленники и купцы в Томске
2	Экскурсия по городу
1	Мой город
2	В метро
2	Аэропорт
1	Отпуск
6	Приграничные государства
2	Путеводитель
4	На почте
3	Бывшие столицы и настоящие
3	Путешествие моей мечты
4	Хочу поехать в...
1	Виртуальная карта
3	Подготовка к празднику
3	Календарь истории
4	Гдыня, Сопот, Гданьск
5	Генеральное консульство Польши. Иркутск. Москва.
3	Программы школьного обмена
2	Национальные игры. Фразеологизмы
3	За покупками
6	Польские газеты и журналы

9 класс, 68 ч.

Количество часов	Тема
2	Поляки Томска
2	Туристы и студенты
2	Мои знакомства
2	Кто они, сибирские поляки?
2	Осенние каникулы
1	Мой дом
2	Городская справка
2	Аэропорт
1	Путешествия
2	Польша и Чехия
2	Польша и Америка
2	Польша и Украина. Территориальное деление
2	Путеводитель
2	Почтовые отправления
2	Марки и открытки
2	Города Польши
2	Польская деревня
2	Куда можно поехать?

2	Путешествие моей мечты
1	Хочу поехать в...
2	План путешествия
1	Как ориентироваться по карте
2	Исторические даты
1	Государственные праздники
2	Вроцлав, Познань, Ополе
2	Лодзь, Люблин, Белосток
1	Генеральное консульство Польши
2	Культурное взаимодействие
2	Томск – Иркутск – Москва - Варшава
2	Программы студенческого и школьного обмена
1	Могу ли я поехать учиться в Польшу?
2	Фразеологизмы
2	Магазины в Польше
1	Супермаркет
2	Польские газеты
2	Польские журналы
2	Пишем статью

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебно-теоретические:

1. Васильевская Д., Кароляк С. Польский язык. – М., СПб.: АСТ, 2001.
2. Киклевич А.К. Польский язык / А.К.Киклевич, А.А. Кожина. – изд-е 3-е, стер. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 320 с.
3. Практический курс польского языка. Базовый учебник /Я.А.Кротовская, Л.Г. Кашкурович, Г.М. Лесная, Н.В. Селиванова. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2005. 559 с.
4. Шапкина О.Н., Ананьева Н.Е., Тихомирова В.Я. Польский язык в школе: Начальный курс. – Ч.1 - Poznań: PoznańskaDrukarniaNaukowa, 1998. – 215 с. Ч.2 – Poznań: PoznańskaDrukarniaNaukowa, 1998. – 139 с.
5. BartnickaВ., SatkiewiczН. Gramatykajęzykapolskiego: Podręcznikdlacudzoziemców. – Warsz.: WiedzaPowszechna, 2000. – 279 s.
6. Burkat А., Jasińska А., „Hurra! !! Po polsku 2.” Podręczniknauczyciela, Prolog 2007;
7. Dąbrowska А., Pasięka М., Dobesz U., „Co wartowiedzieć. Poradnikmetodycznydlanauczycielijęzykapolskiegojakoobcegonawschodzie”, Ore 2010;
8. Gołkowski М., Kiermut А., Kuc М., Majewska-Meyers М. Gdybymznałdobrzejęzykpolski. Wybórtekstów z ćwiczeniami do nauki gramatyki polskiej dlacudzoziemców. Warszawa, 2010. –с. 346
9. Gramatykaopisowajęzykapolskiego z ćwiczeniami / pod red. W. Doroszewskiego i B.Wieczorkiewicza.
10. Nauka o językudlapolonistów / Pod red. St.Dubisza. – Warsz.:Książka I Wiedza, 1997. – 472 s. T.1: Fonetyka. Częśćmowy. Słowotwórstwo. Warsz., 1972..2: Fleksja. Składnia. Warsz., 1972.
11. Seretny А. „Ktoczytaniebłądzi”, Universitas 2007

учебно-наглядные:

1. Польская грамматика в таблицах и схемах.
2. Вывески и надписи на польском языке
3. Журналы, газеты, на польском языке
4. Карта Польши
5. Фото и видео - материалы

Материально-техническое:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор