

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

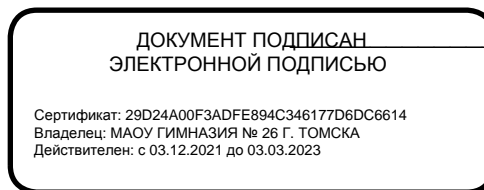
СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета МАОУ
гимназии № 26 г. Томска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Приказ № 440-о от «31» августа 2022 г.

_____ О. В. Соколова



Ю. А. Уралова

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мир и человек»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

основное общее образование (5 класс)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Пилипенко Максим Александрович

Томск 2022

Пояснительная записка.

Курс «Мир и человек» является дополнением учебного предмета «Обществознание».

Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса.

1. Формировать представление

-- о мире людей и мире природы как ближайшем окружении ребёнка, обеспечивающем его естественные (природные), социальные (бытовые, нравственные, этические) и познавательные потребности;

-- о разнообразии форм, красок и проявлений компонентов окружающего мира;

-- об изменениях природных компонентов и деятельности человека в связи с сезонной цикличностью природы России и географическим положением;

-- о здоровье человека как непреходящей ценности, о биологической и социальной необходимости сохранения здоровья, о роли самого ребёнка в сохранении здоровья;

-- о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек» как основе экологизации сознания.

2. Воспитывать умение видеть в самом необычном обычное и удивительное.

3. Совершенствовать познавательную и практическую учебную деятельность.

4. Развивать личностные качества ребёнка: научное миропонимание, мышление и речь, экологическую, санитарно-гигиеническую и этическую культуру, эмоции, творческие способности, патриотические чувства и др.

Ведущими принципами отбора содержания и конструирования курса сохраняются общедидактические принципы, а также специфические принципы, разработанные в классической методике естествознания. Это, прежде всего, краеведческий принцип. Отбор учебного материала, выполненный в соответствии с этим принципом, позволяет в наибольшей степени влиять на душу ребёнка, строить обучение на основе непосредственных восприятий окружающего мира. Реализация другого специфического принципа – экологической направленности – осуществляется по схеме: взаимосвязь «природа – человек», «человек – природа» - правила отношения человека к природе (общие правила охраны природы) доступная природоохранная деятельность детей данного возраста (выращивание растений, подкормка животных, сбор семян некоторых, например, цветочно-декоративных, растений, уход за зелёными насаждениями и т.п.) – правовые нормы охраны природы. Эти идеи проходят через весь курс «Мир и человек», рассматриваются как причина и следствие и в конечном итоге подводят к пониманию сущности науки экологии. Реализация принципа экологической направленности в представленной системе будет способствовать формированию экологической культуры. Специфичность третьего принципа – практической направленности – заключается в том, что отбор содержания курса и его структурирование осуществляются с учётом преимущественного усвоения его учащимся в ходе непосредственной практической деятельности (наблюдение, распознавание признаков, моделирование, эксперимент).

Через весь материал курса проходит материал по охране и укреплению здоровья, использованию природных факторов для этих целей, влиянию окружающей среды на здоровье, формированию практических умений и навыков охраны и укрепления здоровья.

Важной линией всего курса является раскрытие роли труда в жизни человека, формирование в детях уважения к людям труда и результатам труда.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное, за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не

знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

В основе методики преподавания курса «Мир и человек» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Курс «Мир и человек» научно-познавательной, духовно-нравственной и социальной направленности с практической ориентацией разработан для обучающихся 5 классов. Количество часов в год: 68 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, практические работы, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Курс «Мир и человек» берёт на себя функции интеграции природоведческих и социальных знаний и формирования целостного взгляда на природу и общество и место человека в нём. В программе отобраны наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания, которые обеспечивают формирование системы его взаимодействия с окружающим миром: «я и вещи», «я и другие люди», «я и природа», «я и я». Содержание отобранных представлений создаёт также условия для развития детской эрудиции, любознательности, наблюдательности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в мире;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой .

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определённой системе, т. е. входить в ПОРТФОЛИО ребёнка.

При создании программы использовались материалы программы «Мир и человек» 5 классы. Авторы: А.А Вахрушев, А.С. Раутиан./Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). Ч.2. Стр. 106. – М.: «Просвещение», 2001.

Тематический план.

№раз дела	№ за нятия	Тема	Теория	Практика
1		Ориентирование на местности. План и карта.	4	1
	1	Горизонт. Линия горизонта.	1	
	2	Ориентирование на местности по солнцу и компасу.	1	
	3	План местности.	1	
	4	Карта.	1	
	5	Практическое занятие «Определение линии горизонта. Вычерчивание плана местности».		1
2		Природа нашего края.	10	2
	6	Наша область на карте России.	1	
	7	Поверхность нашего края. Экскурсия по родному селу.		1
	8	Полезные ископаемые нашего края.	1	
	9	Охрана полезных ископаемых нашего края.	1	
	10	Водоёмы нашего края.	1	
	11	Почвы нашего края.	1	
	12	Растения и животные леса.	1	
	13	Растения и животные луга.	1	
	14	Растения и животные поля.	1	
	15	Растения и животные мелких водоёмов.	1	
	16	Природа и человек.	1	
	17	Защита проектов «Природа нашего края».		1
3		Земля – планета.	3	1
	18	Небесные тела.	1	
	19	Глобус – модель Земли.	1	
	20	Океаны и материки.	1	
	21	Практическое занятие «Глобус – модель		1

		Земли».		
4		Разнообразие природы России.	6	1
	22	Природные зоны России. На Крайнем Севере.	1	
	23	В тундре.	1	
	24	В лесной полосе.	1	
	25	В степи.	1	
	26	В пустыне.	1	
	27	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма.	1	
	28	Практическое занятие «Природные зоны и их растительность».		1
5		Организм человека и охрана его здоровья.	4	
	29	Строение тела человека. Кожа.	1	
	30	Скелет и осанка. Мышцы.	1	
	31	Питание и дыхание человека.	1	
	32	Нервная система и органы чувств.	1	
6		Человек в мире природы.	1	1
	33	Охрана природы.	1	
	34	Защита проектов «Охрана природы».		1

	35	Для чего изучают природу.	1	
	36	Явления природы.	1	
	37	Экскурсия в природу родного села.		1
	38	Тела и вещества.	1	
	39	Три состояния веществ в природе	1	
	40	Живая и неживая природа.	1	
	41	Вода в природе.	1	
	42	Три состояния воды.	1	
	43	Водоёмы зимой.	1	
	44	Вода в жизни человека.	1	
	45	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле».		1
	46	Воздух.	1	
	47	Покорение воздуха.	1	
	48	Горные породы.	1	
	49	Практическое занятие «Рассматривание образцов горных пород, определение их свойств».	1	1
	50	Использование горных пород человеком.	1	
	51	Красота камня.	1	
	52	Разрушение горных пород.	1	
	53	Почва.	1	
	54	Плодородие почв.	1	
	55	Растения вокруг нас.	1	
	56	Растения – обитатели суши.	1	
	57	Растения – обитатели водоёмов.	1	
	58	Как человек использует растения.	1	
	59	Защита проектов «Растения на Земле».		1
	60	Разнообразие животных на Земле.	1	

	61	Животные – обитатели суши.	1	
	62	Животные – обитатели водоёмов.	1	
	63	Как человек использует животных.	1	
	64	Защита проектов «Животные на Земле».		
	65	Отличие животных от растений.	1	
	66	Охрана природы родного края. Красная книга.	1	
	67	Заповедники и заказники нашего края.	1	
	68	Итоговое занятие.		1
		Итого: 68 часов	56	12

5 класс (68 ч.)

Ориентирование на местности. План и карта. (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Устройство компаса и правила пользования им. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План, его назначение, условные знаки плана, чтение плана. Карта, легенда карты, чтение карты.

Практические работы: определение горизонта, линии горизонта; вычерчивание плана местности; чтение плана; чтение карты.

Природа нашего края (12 ч.)

Наша область на карте России. Наш административный центр, его название, местонахождение на карте.

Формы поверхности: равнина плоская и холмистая, холм, овраг, горы. Изображение форм поверхности на карте. Поверхность нашего края. Погода края. Полезные ископаемые нашего края, их свойства, добыча, использование, условные знаки, местонахождение на карте области. Охрана полезных ископаемых в области. Общее понятие о водоёме, типы водоёмов. Изображение на карте. Водоёмы нашего края., местонахождение на карте области. Почвы нашего края, их использование, охрана.

Лес, водоём, луг (болото), поле (сад) как сообщества. Растительный и животный мир лесов, водоёмов, лугов (болот), поле (садов). Охрана растений и животных в регионе. Особо охраняемые растения и животные.

Природные ресурсы края как основа жизни людей. Что даёт наш край стране.

Практические работы: свойства полезных ископаемых; поверхность, полезные ископаемые водоёмы на карте области.

Земля – планета (4 ч.)

Звёздное небо. Небесные тела: планеты, звёзды. Земля, Луна – планеты. Солнце – звезда. Земля, её форма, размеры. Глобус – модель Земли. Северный и Южный полюсы. Экватор, Движение Земли. Распределение тепла и света на Земле. Карта полушарий. Материки и океаны. Положение России на глобусе и карте полушарий.

Практические работы: нахождение на глобусе полюсов и экватора; нахождение на глобусе и карте полушарий материков, океанов, территории России.

Разнообразие природы России (7 ч.)

Первоначальное понятие о природной зоне. Карта природных зон. Картины природы и труда в главных природных зонах при движении с севера на юг. Некоторые экологические проблемы и охрана природы в природных зонах. Заповедники и их роль в сохранении и изучении природы в каждой природной зоне. Разнообразие природы нашей Родины.

Практические работы: нахождение природных зон на карте; особенности растений каждой изучаемой природной зоны.

Организм человека и охрана его здоровья (4 ч.)

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной осанки. Сохранение и укрепление осанки. Мышцы, их значение и укрепление. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания, гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения, их значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Нервная система и органы чувств. Значение органов чувств в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Сон и гигиена сна.

Влияние экологической обстановки в природе на здоровье в целом и отдельные органы организма человека.

Практические работы: подсчёт пульса в спокойном состоянии, после нагрузки; приёмы простейшей обработки небольших ран.

Человек в мире природы (2 ч.)

Разнообразие природы. Взаимосвязи в природе, нарушение взаимосвязей и последствия этих нарушений. Природа – единое целое. Первоначальное понятие об экологии как науке. Охрана природы как прикладная часть экологии.

Природа человеку: многогранная значимость природы для человека. Человек природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе. Правила поведения в природе. Участие детей в охране природы. Правовые нормы охраны природы.

Жизнь и здоровье человека и экология природы.

Практическая работа: защита проектов «Охрана природы».

Природа вокруг нас

Явления природы.

Тела и вещества (естественные и искусственные). Три состояния веществ в природе. Представление о свойствах тел и веществ.

Вода – необходимое условие жизни. Некоторые (наиболее доступные для наблюдений) свойства воды, снега, льда и пара. Переход воды из одного состояния в другое. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.

Вода в природе : роса, туман, облака, осадки, родники, водоёмы (река, озеро, пруд).

Вода в жизни человека: использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта, отдыха и закаливания. Необходимость экономного использования воды, охрана источников воды от загрязнения.

Воздух – необходимое условие жизни. Свойства воздуха: занимает объём, сжимаем и упруг, расширяется при нагревании, плохо проводит тепло. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Полёты человека в воздухе.

Горные породы. Их разнообразие: твёрдые (гранит, мрамор, песок, глина), жидкие (вода, нефть), газообразные (горючий газ). Использование горных пород человеком. Красота камня.

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы – главное её отличие от горной породы.

Растения вокруг нас. Многообразие растений. Красота мира растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Растения – живые организмы. Органы растения, их значение. Размножение, рост и развитие растения. Необходимые условия жизни – свет, тепло, вода, воздух, питательные вещества. Светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Однолетние и многолетние растения.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Особенности внешнего вида, строения и условий жизни (на примере отдельных представителей).

Дикорастущие и культурные растения. Предки культурных растений.

Необходимость бережного отношения к растениям и рационального их использования. Редкие и исчезающие растения своей местности и меры по их охране.

Животные в нашей жизни. Многообразие животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Животные – живые организмы. Строение и жизнь животных. Условия жизни: воздух, вода,

пища, тепло. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей).

Животные – возбудители и переносчики возбудителей болезней. Меры предупреждения от заражения. Дикая и домашние животные. Предки домашних животных. Промысел и разведение животных.

Редкие животные своей местности, меры по их охране.

Практические работы: ознакомление с различными природными и искусственными телами ; обучение приёмам сравнения тел природы и изделий между собой ; определение свойств жидкой воды, льда и снега: их цвета, прозрачности, запаха, вкуса ; рассматривание образцов горных пород, определение их свойств (твёрдость, слитность, цвет, блеск) ; органы растений ; рассматривание и зарисовка разновозрастных проростков и взрослых растений.

Список литературы.

1. Безруков, А. Занимательная география. / А. Безруков, Г.П. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе./ Л. Гаев, В. Самарина, - М.: Недра, 1991.
3. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми./ Л.И. Грехова. М.: Илекса; Ставрополь, 2000. –С.286.
4. Дмитриева, Н.Я. и др. Естествознание. / Н.Я. Дмитриева. – М.: Просвещение, 1995.
5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом./ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001.
6. Елизарова, Е.М. Знакомые незнакомцы. / Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая Сказка для первоклассников. / А. Ермаков.// Начальная школа. 1992. - № 11 – 12. – с. 19 – 22.
8. Ишутнинова, Л.М. Грибы –это грибы. /Л.М. Ишутнинова.// Начальная школа. – 2000. - № 6. С. 68.
9. Лебедев, Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению. /Н.Н. Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
10. Лучич,М.В. Детям о природе./М.В. Лучич. – М., 1989.
11. Мытарев, А.А. Наш край родной. / А.А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
12. Моисеев, В. Земля Кузнецкая. / В. Моисеев. - Кемерово, 1986. Мир и человек. Атлас. – М., 1987.
13. Моисеев, В. Наедине с природой. / В. Моисеев. – Чимкент. М.П.»АУРИКА», 1993.
14. Моложавенко, В.С. Тайна красоты. / В.С. Моложавенко. – М., 1993.
15. Плешаков, А.А. Энциклопедические проблемы и начальная школа. / А.А. Плешаков.//Начальная. – 1991. № 5. – с. 2-8.
16. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков. _ М.: Просвещение, 2011.
17. Плешаков, А.А. Зелёные страницы. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.
18. Плешаков, А.А. Зелёный дом./ А.А. Плешаков.//Мир вокруг нас. М.: Просвещение, 2001.
19. Плешаков, А.А. Зелёный дом. От земли до неба./ А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2010.
20. Плешаков. А.А. Зелёный дом: программно-методические материалы./ А.А. Плешаков. – М., 2000.
21. Плешаков, А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе./ А.А. Плешаков.//Начальная школа. – 1998.- №8. –С. 40-46.
22. Плешаков, А.А. От земли до неба: атлас-определитель./ А.А. Плешаков. М., 2000. С.224.

23. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1995.
24. Плешаков, А.А. 100 заданий по природоведению. – М.: «ВИТА-ПРЕСС», 1996.
25. Садчикова, О.Г. и др. Занимательная География. / О.Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
26. Соловьёв, Л.И. Книга о природе Кузбасса. / Л.И. Соловьёв.- Кемерово, 2008.
27. Тарабарина, Т.И. И учёба, и игра: природоведение./ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2001.
28. Хабарова, Е.И. Природоведение, Мой первый словарь. / Е.И. Хабарова. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1998.
29. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
30. Энциклопедия. Мир животных (т.2,и.7) – М.: Просвещение, 1989.
31. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
32. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
33. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1993.
34. Юный натуралист: журнал. – 1999. - №5.

Список литературы для детей.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
13. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
14. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
15. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
16. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
17. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

18. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
19. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.