

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета МАОУ
гимназии № 26 г. Томска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Приказ № 440-о от «31» августа 2022 г.

_____ О. В. Соколова

Ю. А. Уралова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29D24A00F3ADFE894C346177D6DC6614
Владелец: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 26 Г. ТОМСКА
Действителен: с 03.12.2021 до 03.03.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектная и исследовательская деятельность»

(наименование)

5 лет

(срок реализации программы)

основное общее образование (5-9 класс)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Наумова Марина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» (9 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- письмо Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска;
- план внеурочной деятельности МАОУ гимназии №26.

Актуальность и назначение программы объясняется использованием в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных предметов и курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности.

Цель программы:

формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

- продолжить формирование у обучающихся понятия о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- продолжить обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- развивать умения определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять литературу);
- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма);
- формировать социальную толерантность и коммуникативную компетентность через участие в исследовательской и проектной деятельности;

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общинтеллектуальное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является исследовательская деятельность, **познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, художественное творчество**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимственность программы курса «Проектная и исследовательская деятельность» обеспечивается тесной связью с различными предметами школьного курса. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности. Программа «Проектная и исследовательская деятельность» направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** - практические занятия, мастер - классы, творческая мастерская, публичное выступление (защита проектов), диспут, дискуссия.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры, формирование толерантного сознания.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится в 9 классе 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 52 часа, неаудиторных занятий – 16 часов), 2 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся 9 класса.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

Познавательные УУД

Обучающийся сможет

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладеть способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение к другим в ситуации конфликта интересов;
- работать в группе (команде), т. е. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся получит возможность

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностные результаты

- совершенствование духовно - нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов, уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- способность ценить взаимопомощь и поддержку членов общества;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Обучающийся сможет

- *ответственно относиться к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;*
- *признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;*
- *ценить семейные отношения, традиции своего народа;*
- *регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *анализировать свои переживания и поступки;*
- *ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;*
- *испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;*
- *выполнять правила этикета;*
- *отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов:**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает культурные традиции, обычаи народов России и других народов.

Второй уровень результатов - практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, литературе, культурным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные проекты и защищает их, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяет духовные и культурные традиции своего народа, принимает духовные и культурные традиции людей разных национальностей. Самостоятельное применение умения слушать и вступать в диалог, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, тем самым получая необходимые основы социальных знаний, применение грамотных социальных взаимодействий для успешной профессиональной деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности 5-9 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов (ауд/неауд), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	6 часов (аудиторные), 4 часа (неаудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Узнают об опросных методах их характеристиках, о роли и значении мотивации к участию в опросе. Учатся находить качественную информацию, получаемую с помощью различных методов опроса. Учатся конструировать вопросы, для каждого метода опроса и классифицировать их. Узнают о специфических особенностях интервью. Учатся классифицировать виды интервью и возможности их применения.
Раздел 2. Проектная деятельность	12 часов (аудиторные), 4 часа (неаудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Выбирают тему проекта. Выполняют этапы проектирования. Готовят продукт проектной деятельности. Получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; учатся проводить оценку с использованием эталона; учатся оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Раздел 3.	14 часов (аудиторные), 6 часов	Учатся разрабатывать темы на

Основы риторики. Публичное выступление	(неаудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	уровне идей и плана речи, составлять план выступления. Узнают о видах вопросов и ответов, их целях и формах. Знакомятся с вербальными и невербальными формами передачи информации, элементами вербальной и невербальной коммуникации, нормами речи при публичном выступлении.
Раздел 4. Подготовка и защита итогового проекта	12 часов (аудиторные), 10 часов (неаудиторные) Формы организации деятельности Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, практическая работа, выступление	Выбирают тему итогового проекта. Выполняют этапы проектирования. Готовят продукт проектной деятельности. Презентуют свою работу, защищают проект

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	ЭОР	Связь с программой воспитания
	Раздел 1. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью – 10 часов		
1-2	Общая характеристика опросных методов	https://myslide.ru/presentation/tema-oprosnye-metody-issledovaniya	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей
3-4	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса		Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
5-8	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации		Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
9-10	Специфические особенности интервью как опросного метода		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
	Раздел 2. Проектная		

	деятельность – 16 часов		
11-12	Проект. Особенности и структура проекта	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний
13-14	Этапы проекта. Виды проектов	https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний
15-18	Социальный проект		Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
19-22	Формы продуктов проектной деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
23-26	Критерии оценки. Экспертиза проекта		Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей
	Раздел 3. Основы риторики. Публичное выступление – 20 часов		
27-28	Что такое быть оратором		Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний
29-32	Рождение текста		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания
33-34	Лонгрид – формат подачи журналистских материалов.	https://yandex.ru/video/preview/8342665666666671972	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и

	Составление интерактивной истории		трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности
35-36	ЧТО и КАК мы говорим		Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе
37-38	Украшение речи		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания
39-42	Работа с вопросами		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания
43-46	Групповые выступления		Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей
	Раздел 4. Подготовка и защита итогового проекта – 22 часа		
47-48	Выбор темы. Обоснование актуальности. Выдвижение гипотезы (постановка проблемного вопроса)	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
49-50	Постановка цели, задач	https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
51-54	Работа с информацией		Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде
55-58	Создание текста		Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе
59-	Создание проектного	https://www.youtube.com/watch?v=b	Ориентированный на

62	продукта	Mw4FgMJd1Q	самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
63-64	Работа с документами по проекту		Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
65-68	Выступления. Защита проектов		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.

Справочный блок программы

Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	1
2	Интерактивная доска	1
3	Магнитная доска	1
4	Канцелярские принадлежности	У каждого ребенка

Список используемой литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.

6. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
8. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
9. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
10. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
11. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.

Интернет - источники:

1. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
2. [http://stranamasterov.ru /](http://stranamasterov.ru/)
3. www.readabout.info
4. <http://vip-samodelki.ru>
5. <http://spicami.ru>