

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета МАОУ
гимназии № 26 г. Томска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Приказ № 440-о от «31» августа 2022 г.

_____ О. В. Соколова

Ю. А. Уралова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29D24A00F3ADFE894C346177D6DC6614
Владелец: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 26 Г. ТОМСКА
Действителен: с 03.12.2021 до 03.03.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Ты - выпускник»

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

основное общее образование (8-9 класс)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Митрохина Светлана Сергеевна

Томск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ты – Выпускник» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), Концепция школьного филологического образования в России.

Актуальность программы объясняется тем, что в настоящее время в образовательном процессе гимназии особое внимание уделяется формированию социально и психологически адаптированной личности обучающихся. Однако следует учитывать, что гражданская активность, толерантность, правовое сознание, способность к личностному и профессиональному самоопределению связана с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни, в которой формируются различные ценности, установки, потребности. Для достижения новых целей и задач образования необходимо ориентировать систему обучения и воспитания на целенаправленное формирование качеств личности, опирающихся на внутреннюю логику саморазвития посредством использования социально-психологических особенностей развития личности учащегося и психолого-педагогических механизмов формирования различных установок, ценностей и потребностей.

Перед обучающимися стоят сложные задачи психологического и социального характера в учебной и личностной деятельности. Им необходимо ориентироваться во взрослом мире, первично определить свой жизненный путь, научиться конструктивному взаимодействию с окружающими, сформировать свои позиции, ценности, установки и предпочтения, перенимать социальный опыт и развивать личностные качества. Обучающийся на своем пути становления будет испытывать различные трудности. Именно в этот период необходима профессиональная поддержка и помощь.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности,

систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Цель программы:

Повышение психологической информированности учащихся в области самопознания, формирования ценностных ориентаций, взаимодействия в социуме. Оказание обучающимся помощи в подготовке к экзаменам, посредством формирования навыков саморегуляции.

Задачи программы:

- Расширение кругозора обучающихся;
- развитие интеллектуальной сферы;
- повышение социально-психологической компетентности обучающихся;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- способствование личностному развитию и повышению информированности учащихся в вопросах межличностных взаимоотношений, позитивной психологии;
- способствование формированию ценностных ориентаций.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общеинтеллектуальное**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность; художественное творчество**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** - практические занятия, мастер - классы, интерактивные лекции, диспут, дискуссия.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры, формирование толерантного сознания.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 136 часов в год, 2 часа в неделю для 8-х классов (68 часов), 2 час в неделю для 9-х классов (68 часов).

Программа внеурочной деятельности « Ты – выпускник» предназначена для обучающихся 8,9 класса.

I. Результаты освоений курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Ты – выпускник».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность:

- *Выстроить ценностную картину мира и найти свое место в нём*
- *Гармонизировать свои отношения с окружающими людьми*
- *Самостоятельно планировать пути достижения целей*
- *Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценка;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*

- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развить способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- овладеть способами позитивного разрешения конфликтов;
- выражать свою точку зрения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Обучающийся получит возможность:

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностные результаты:

- совершенствование духовно - нравственных качеств личности
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- регулировать свое поведение посредством использования различных техник саморегуляции;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

Обучающийся получит возможность:

- *Познать свой внутренний мир*
- *Стать более творческим, ответственным за себя, свои действия.*
- *повысить мотивацию к обучению*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта).

Второй уровень результатов - практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, литературе, культурным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного проводить простейшие наблюдения, измерения. Систематизировать и обобщать разумные виды информации. Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Находить и использовать причинно-следственные связи. Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи,

II. Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Эмоциональный мир человека	20 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Научаться распознавать свои чувства и выражать их. Актуализируют представления о факторах, влияющих на настроение людей. Сформируют представления о взаимосвязи эмоций и характера, развитие чувственного восприятия. Сформируют навык распознавания эмоций другого человека. Подростки осознают амбивалентность эмоций.
Раздел 2. Управляю самим собой	18 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Обучаться доступным приемам саморегуляции (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Повысят самооценку. Развитие рефлексии через самоанализ своего характера, его сильных и слабых сторон. Построение плана развития и приобретения положительных черт характера. Развитие «Я» – концепции.
Раздел 3. Лабиринты моего «Я»	22 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Сформируют представление о жизни человека, его здоровье, свободе, чести и достоинстве, индивидуальности, духовном содержании, способности к творчеству. Сформируют представление о труде как условии развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны.
Раздел 4. «Мир людей»	8 часов (аудиторные) Форма организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм»,	Узнают о типах отношений между людьми, о формах проявления к другому человеку в слова, поступках, мимике, жестах. Научаться правильно, интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном

	беседа, тренинг, игра.	наблюдении за человеком и общении с ним. Познакомятся с возрастной динамикой становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.
--	------------------------	--

III. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часа)

№ п/п	Тема
Эмоциональный мир человека – 20ч	
1-2	Эмоции и чувства.
3-4	Психические состояния и их свойства.
5-6	Напряжение.
7-8	Настроение.
9-10	Настроение и активность человека.
11-12	Как управлять своим состоянием
13-14	Как изменить состояние.
15-16	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.
17-18	Стресс.
19-20	Мои ресурсы.
Управляю самим собой – 18ч	
21-22	Саморегуляция.
23-24	Методы и приемы саморегуляции.
25-26	Уверенность в себе.
27-28	Мотивация.
29-30	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».
31-34	Самоконтроль. Сила воли.
35-38	Привычки, интересы, мечты.
Лабиринты моего «Я» - 22ч	
39-42	Личность
43-46	Личность и поступок
47-48	«Я» как индивидуальность
49-50	Самооценка
51-52	Направленность личности
53-54	Определение направленности личности
55-56	Как выразить моё «Я»
57-58	Способности, одаренность, талант
59-60	Внимание.
«Люди вокруг нас» - 8ч	
61-62	Характер человека: «Какого со мной другим?»
63-64	Конфликт как возможность развития “Я”
65-66	Как разрешать конфликты мирным путем?
67-68	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок”

**Содержание курса внеурочной деятельности
9 класс (68 часов)**

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Эмоциональный мир человека	10 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Научаться распознавать свои чувства и выражать их. Актуализируют представления о факторах, влияющих на настроение людей. Сформируют представления о взаимосвязи эмоций и характера, развитие чувственного восприятия. Сформируют навык распознавания эмоций другого человека. Подростки осознают амбивалентность эмоций. Ознакомятся с теорией стресса, поймут его природу. Узнают о методах борьбы со стрессом.
Раздел 2. Саморегуляция	16 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Обучаться доступным приемам саморегуляции (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Повысят самооценку. Познают важность личностных мотивов и мотивации в образовательном процессе. Развитие рефлексии через самоанализ своего характера, его сильных и слабых сторон. Построение плана развития и приобретения положительных черт характера. Развитие «Я» – концепции.
Раздел 3. Лабиринты моего «Я»	20 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Сформируют представление о жизни человека, его здоровье, свободе, чести и достоинстве, индивидуальности, духовном содержании, способности к творчеству. Сформируют представление о труде как условии развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны. Самостоятельно выявят направленность своей личности для планирования своей будущей деятельности и жизни в целом. Оценят свои жизненные ресурсы и узнают о способах увеличения ресурсов.
Раздел 4. «Люди вокруг нас»	22 часов (аудиторные) Форма организации деятельности Групповая работа, лекция, «мозговой штурм», беседа, тренинг, игра.	Узнают о природе возникновения конфликтов и способах их разрешения. Научаться правильно, интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком и общении с ним. Познакомятся с возрастной динамикой становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.

Календарно-тематическое планирование

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема
Эмоциональный мир человека – 10ч	
1-2	Эмоции и чувства. Теория.
3-4	Эмоции и чувства. Практическое занятие.
5-6	Теория стресса Г.Селье
7-8	Профилактика экзаменационного стресса

9-10	Мои ресурсы.
Саморегуляция – 16ч	
11-12	Саморегуляция.
13-14	Методы и приемы саморегуляции.
15-16	Классификация способов саморегуляции
17-20	Потребность и мотивация
21-24	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».
25-26	Я учусь владеть собой. Тревожность.
Лабиринты моего «Я» - 20ч	
27-30	Самопознание и самовоспитание личности
31-32	Познавательные процессы и способности личности
33-34	Самооценка и уровень притязаний
35-38	Направленность личности
39-40	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Человеческие ресурсы.
41-42	Достоинство как качество личности
43-46	На пороге взрослой жизни.
«Люди вокруг нас» - 22ч	
47-48	Коммуникабельность
49-52	Лидерство
53-54	Язык жестов
55-58	Конфликты в нашей жизни
59-62	Способы разрешения конфликтов
63-66	Как расположить к себе окружающих
67-68	Психология делового человека

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**Методические пособия для учителя:**

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Психологические тесты.
4. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека, метафорические карты.

Литература, электронные ресурсы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Интернет - источники:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.pscatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

9. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
10. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
12. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>

Материально-техническое:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Настольные игры.
5. Метафорические карты.

Приложение № 2

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.