

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета МАОУ
гимназии № 26 г. Томска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
Приказ № 440-о от «31» августа 2022 г.

_____ О. В. Соколова

Ю. А. Уралова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29D24A00F3ADFE894C346177D6DC6614
Владелец: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 26 Г. ТОМСКА
Действителен: с 03.12.2021 до 03.03.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Выбор профессии – дело серьёзное»

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

основное общее образование (6-7 класс)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Митрохина Светлана Сергеевна

Томск 2022

1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Выбор профессии – дело серьезное» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общинтеллектуальное направление**.

Актуальность программы. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед учениками 5-6 классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы:

психолого-педагогическая и информационная поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- ✓ формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- ✓ обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ✓ формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

Программа направлена на социализацию и профориентацию обучающихся. Предполагает работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** - практические занятия, профориентационные игры, тренинги, диагностика, встреча с интересными людьми, конкурс, викторина, публичное выступление, дискуссия.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры, формирование толерантного сознания.

Сроки реализации программы: На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 102 часа, из них 34 часа в год – 5 классы, 34 часа в год – 6 классы, 34 часа в год – 7 классы.

2. Результаты освоений курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Выбор профессии – дело серьезное».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

Обучающийся получит возможность:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты развития индивидуальных возможностей и способностей*
- *сформировать исследовательские навыки при изучении личных способностей и профессиональных интересов,*
- *сформировать внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности.*

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное отношение к профессиональной деятельности;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность:

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладеть способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- сохранять доброжелательное отношение к другим в ситуации конфликта интересов;
- работать в группе (команде), т. е. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся получит возможность:

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностные результаты:

- способность ценить взаимопомощь и поддержку членов общества;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственно относиться к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их.

Обучающийся получит возможность:

- *распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;*
- *развивать профессиональные интересы в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес учащегося;*
- *повышать мотивацию к своей образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;*
- *формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, семье, результатам обучения.*
- *умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*
- Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает культурные традиции, обычаи народов России и других народов.

Второй уровень результатов - практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, литературе, культурным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные проекты и защищает их, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяет духовные и культурные традиции своего народа, принимает духовные и культурные традиции людей разных национальностей. Самостоятельное применение умения слушать и вступать в диалог, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, тем самым получая необходимые основы социальных знаний, применение грамотных социальных взаимодействий для успешной профессиональной деятельности. Применение обучающимися навыков постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей деятельности, в том числе и профессиональной.

II. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Компас в мире профессий	8 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Знакомятся с понятием «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность». Знакомятся со средствами и условиями труда. Знакомятся с профессиями своих родителей. Получают представления о профессиях, о содержании трудовой

		деятельности
Раздел 2. Мир профессий	16 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Узнают о важности каждой профессии для общества. Получат представление о мире профессий. Получат опыт овладения трудовыми навыками через игровые упражнения. Участвуют в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
Раздел 3. Личностные особенности	10 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях.

6 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. «Кто Я?»	14 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях. Учатся различным способам повышения самооценки и уровня притязаний.
Раздел 2. Профессии во все времена	12 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Расширяют представление о мире профессий и о значимости каждой из профессий. Овладеют «основными смыслами» трудовой деятельности. Познакомятся с атласом профессий. Узнают профессии прошлого и будущего. Участвуют в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
Раздел 3. Этот сложный выбор профессий	8 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Узнают о правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии. Познакомятся с формулой «Хочу-могу-надо». Получат опыт овладения трудовыми навыками через игровые упражнения.

7 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Мой внутренний мир	10 часов Формы организации деятельности Групповая работа,	Узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

	Дискуссия, Деловая игра	Познакомятся со свойствами нервной системы. Учатся различным способам саморегуляции.
Раздел 2. Профессия и труд	14 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Узнают основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе. Овладеют «основными смыслами» трудовой деятельности. Познакомятся с профессиональными требованиями. Участвуют в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
Раздел 3. Моя будущая профессия	10 часов Формы организации деятельности Групповая работа, Дискуссия, Деловая игра	Расширяют кругозор о мире профессий. Участвуют в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии. Получат возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников. Участвуют в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

III. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
Компас в мире профессий. - 8 ч.	
1-2	Знакомство с понятием «профессия».
3-4	Средства и условия труда.
5-6	Кем я хочу стать?
7-8	Профессии моих родителей.
Мир профессий. - 16 ч.	
9-10	Разнообразие мира медицинских профессий.
11-12	Профессии сельской местности.
13-14	Мир юридических профессий.
15-16	Творческие профессии.
17-18	Удивительный мир педагогических профессий.
19-20	Строительные специальности.
21-22	Мир рабочих профессий.
23-24	Игра «Калейдоскоп профессий».
Личностные особенности. - 10 ч.	
25-26	Я и самооценка.
27-28	Мои недостатки и достоинства.
29-30	Мои интересы.
31-32	Задатки и склонности.
33-34	Игра «Аукцион».

6 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
Кто Я? - 14 ч.		
1	1-2	Самооценка и уровень притязаний.
2	3-4	Я мыслю – значит существую. Определение типа мышления.
3	5-6	Классификация профессий по Е.А.Климову.
4	7-8	Профессиональные качества человека.
5	9-10	Мои шаги к успеху.
6	11-12	Игра «Кто есть кто?».
7	13-14	Мои склонности и способности.
Профессии во все времена. - 12 ч.		
1	15-16	Профессии прошлого
2	17-18	Профессии XXI века.
3	19-20	Профессии будущего.
4	21-23	Атлас новых профессий.
5	24-25	Профессии моих родителей.
6	26	Игра «Создаем профессию»
Этот сложный выбор профессии . - 8 ч.		
1	27-28	Правильный выбор профессии. Формула «Хочу-Могу-Надо».
2	29-30	Факторы, которые влияют на выбор профессии.
3	31-32	Игра «Кем быть, каким быть».
4	33-34	Из жизни профессионала.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
Мой внутренний мир - 10 ч.		
1	1-2	Кто Я, или что я думаю о себе.
2	3-4	Свойства нервной системы и темперамент.
3	5-6	Эмоциональное состояние личности.
4	7-8	Саморегуляция.
5	9-10	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.
Профессия и труд. - 14 ч.		
1	11-12	Характеристика труда. Характер, процесс и условия труда.
2	13-14	Профессия. Специальность. Должность.
3	15-16	Требования профессии к человеку.
4	17-18	Игра «Профессия - специальность».
	19-20	Профессиональная перспектива. Составление резюме.
	21-22	Собеседование. Правила и нормы поведения.
	23-24	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.
Моя будущая профессия. - 10 ч.		
1	25-26	Определение типа будущей профессии.
2	27-28	Атлас профессий.
3	29-30	Я в профессии.
	31-32	Типичные ошибки при выборе профессий

4	33-34	Творческая работа «Идеальная профессия».
---	-------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
2. Бондарев В.П., Кропивьянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с. 8.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.
5. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб, 2005, 416 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.- 208с.
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
8. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
10. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

Интернет - источники:

<https://www.navigatum.ru/middle-classes.html>

<http://shekino28.reg-school.ru/download/49479>

<http://ufa-edu.ru/information/proforientatsionnyeigryizanyatiya/>

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/udivitel-nyimirprofessiy.pdf>

Материально-техническое:

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. 5. Канцелярские принадлежности.

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.